



Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
учреждение «Социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних «Альмус»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор СПб ГБУ «Центр  
«Альмус»

\_\_\_\_\_ Т.В. Ткачук

Приказ № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**«ПРИНЯТО»**

решением педагогического Совета  
СПб ГБУ «Центр «Альмус»

протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ИСТОЧНИК ДОБРА»**

**СПб ГБУ «Социально-реабилитационный центр для  
несовершеннолетних «Альмус»**

Санкт-Петербург  
2014

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ</b> .....	3
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Правовая основа разработки Программы .....	5
1.1.2. Актуальность программы.....	6
1.1.3. Цели и задачи программы.....	8
1.1.4. Принципы организации программы.....	9
1.1.5. Индивидуальные особенности воспитанников Центра и целевая группа.....	10
1.1.6. Ожидаемые результаты .....	12
1.1.7. Критерии результативности Программы.....	13
1.1.8. Способы определения результативности.....	15
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	15
2.1. Основные направления Программы .....	15
2.1.1. Интеллектуально-познавательное направление «Познаю мир».....	18
2.1.2. Гражданско-патриотическое направление «Я - Петербуржец».....	18
2.1.3. Культурологическое направление «Мой мир».....	19
2.1.4. Физкультурно-оздоровительное направление «Мое здоровье - мое будущее».....	20
2.1.5. Социально-адаптационное направление «Я в социуме».....	22
2.1.6. Художественно-эстетическое направление «Мое творчество».....	23
2.2. Традиционные мероприятия СРЦ «Альмус» .....	24
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	25
3.1. Учебный план образовательной программы дополнительного образования.....	25
3.2. Оценочные материалы.....	59
3.3. Мониторинг эффективности реализации Программы учреждением.....	64
3.4. Методическое обеспечение .....	65
3.5. Материально-технические условия реализации Программы.....	71

## **АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

**Образовательная программа дополнительного образования детей Петербургского государственного бюджетного учреждения «Социально-реабилитационный центр (СРЦ) для несовершеннолетних «Альмус» рассматривается нами, как основной «инструмент» реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ .**

**Программа адресована:**

**Педагогам для:**

- определения их прав и обязанностей в осуществлении профессиональной деятельности;
- понимания целей и ценностей СРЦ;
- точного представления о программах дополнительного образования, их преемственности между годами обучения;
- определения планируемых результатов;
- определения границ ответственности педагога за результаты дополнительного образования;
- определения дополнительных способов деятельности для достижения результатов;
- определения системы оценивания результатов образования;
- определения критериев оценки результатов собственного труда;
- распределения ответственности между педагогами учреждения за результаты труда.

**Обучающимся для:**

- понимания ценности и значимости дополнительного образования;
- ориентации в возможности выбора занятий для удовлетворения собственных интересов, досуга, комфортности, социализации.

**Администрации для:**

- координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения воспитанниками Программы дополнительного образования;
- регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (воспитанников, родителей, администрации, педагогических работников и других).

**Родителям для:**

- точного представления об условиях обучения, предоставлении услуг, правилах учреждения, требованиях к режиму дня;
- определения перспективы обучения и воспитания ребенка;
- определения ответственности за соблюдение обязательств семьи перед

- ребенком и обществом.

**Учредителю и органам управления для:**

- повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности центра.

Таким образом, образовательная Программа дополнительного образования нужна всем участникам образовательного процесса для согласования интересов и определения ответственности каждой из сторон общественного договора.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Альмус» (СРЦ «Альмус»), создано на основании распоряжения мэра Санкт-Петербурга от 10.08.1992 №769-р, Устав зарегистрирован решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 26.08.1992 № 1393. Наименование учреждения при создании: «Муниципальный приют «Альмус».

Распоряжением Комитета по управлению городским имуществом от 21.10.2011 года № 2581-рз учреждение переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Альмус» и утвержден Устав учреждения в новой редакции, зарегистрированный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №15 по Санкт-Петербургу от 28.11.2011 года за государственным регистрационным номером 8117847875126.

#### **1.1.1. Правовая основа разработки Программы дополнительного образования (далее по тексту ПДО)**

- Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 № 1559-1;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями на 30.12.2008);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приоритетные направления развития российского образования, одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 09.12.2004, протокол № 47, раздел I;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (до 2016 г.), принятая распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;

- Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитания петербуржца XXI века», утверждена приказом Комитета по образованию от 26.06.2003 года № 1014;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

### **1.1.2. Актуальность программы**

СРЦ «Альмус» – это открытое пространство для развития потенциальных способностей каждого ребенка, его самореализации в индивидуальной и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

СРЦ предоставляет возможность и оптимальные условия для обучения нуждающихся в поддержке детей, независимо от уровня их здоровья, имущественного и социального статуса семьи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Миссия СРЦ - гарантировать обеспечение высокого качества дополнительного образования.

В федеральных документах определены стратегические задачи развития образовательной системы, основой которых выступает равенство в доступности качественного образования для разных и равных детей, подростков, граждан города.

Однако, в условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической, политической жизни страны продолжает расти число детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Растущие масштабы асоциального поведения взрослых стимулируют развитие аналогичных процессов и в детской среде.

В обществе происходит резкое изменение ценностных ориентаций, снижение нравственных норм, значительная часть населения социально и психологически дезадаптирована. Данные тенденции изменения в обществе также не могут не сказываться на процессе образования детей и подростков, так как в первую очередь обостряют проблемы семьи.

Конвенция ООН о правах ребёнка декларирует «... ребёнок, который временно или постоянно лишён своего семейного окружения, или в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством».

В качестве главных организационных условий развития образовательной работы в СРЦ «Альмус» рассматривается создание и реализация дополнительных общеразвивающих программ.

По мнению родителей и законных представителей детей для повышения качества школьного образования и воспитания необходимо комплексное улучшение организации учебного и воспитательного процессов, морально-психологического климата в школах и семьях и создание эффективных программ дополнительного образования для детей и семей.

Аналитические и информационные материалы о состоянии образовательной системы Санкт-Петербурга позволяют утверждать, что система сегодня в состоянии предложить маленьким петербуржцам и их родителям качественное дополнительное образование.

СРЦ «Альмус» располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе. Учитывая то, что родители обучающихся не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, Центр оказывает им надлежащую помощь, способствуя повышению культуры семейного воспитания. В задачах Программы СРЦ большая роль отводится формированию у детей семейных ценностей.

Программа призвана положительно влиять на уровень образованности и общей культуры обучающихся, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности образовательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования для детей из социально неблагополучных семей является средством социальной защиты и поддерживается Правительством Санкт-Петербурга.

Обучающиеся, живущие в СРЦ, являются детьми из неблагополучных семей с низким достатком. Таким образом, система государственной поддержки предоставляет детям данной категории возможность становиться успешными, социально востребованными личностями и получать навыки ранней социализации.

Программой предусматривается развитие детей по разным направлениям с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Программа предполагает организацию кросс-возрастных мероприятий в рамках дополнительного образования детей, что рассматривается как одно из перспективных средств эффективности образования.

Важным направлением работы с детьми является физическое развитие. Совершенствование условий для занятий детей физической культурой и спортом в учреждении является предметом особой заботы администрации СРЦ.

Программа обуславливает необходимость объединения усилий всех участников образовательного процесса к реализации основных направлений дополнительного образования.

Также необходимо помнить, что многие обучающиеся СРЦ чаще всего являются дети, подвергавшиеся насилию (физическому,

психологическому, сексуальному), переживают различные психотравмы и проживающие с родителями, которые имеют различные зависимости и т.д.

Для достижения большей эффективности работы специалистов с такими детьми и выработки единого образовательного пространства, необходимого для эффективного развития личности ребёнка, Центром была разработана образовательная **Программа** дополнительного образования «**Источник добра**» для несовершеннолетних.

### **1.1.3. Цели и задачи реализации Программы**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, самореализацию, самосовершенствование.

Программа реализует права обучающихся на выбор дополнительных общеразвивающих программ, максимально соответствующих их интересам.

**Цель данной Программы** - создание дополнительных условий для образования, общекультурного развития, социально-педагогической адаптации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и временно проживающих в Центре.

#### **Задачи программы:**

- Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости детей, их готовности к жизненному самоопределению.
- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни.
- Оптимизация системы коррекционной работы.
- Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка.
- Снижение уровня асоциальных проявлений среди подростков учреждения.
- Формирование и развитие творческих способностей учащихся.
- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование общей культуры учащихся



Программа реализуется через 6 направлений:

- «Познаю мир»
- «Я - Петербуржец»
- «Мой мир»
- «Мое здоровье - мое будущее»
- «Я в социуме»
- «Мое творчество».

#### **1.1.4. Принципы организации программы**

- **демократизм**, суть которого – в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий к субъекту образования, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **гуманизм**, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысловых духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания образования, нацеленности системы обучения на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений обучающихся, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирования навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных образовательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- **социальное закаливание** – включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия

социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

### **1.1.5. Индивидуальные особенности воспитанников Центра и целевая группа**

Дети из социально неблагополучных семей в возрасте от 3 до 18 лет, нуждающихся в помощи и поддержке со стороны государства и взрослых. Количество проживающих в учреждении - 31 воспитанник, 4-х возрастных групп по 7-8 человек.

#### **Дошкольный возраст.**

Основные задачи образования детей дошкольного возраста — это их физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое развитие. На ступени дошкольного детства осуществляется также подготовка ребенка к школе. Особое внимание решению этой задачи уделяется на 7-м году его жизни.

Для дошкольников специфично наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Это значит, что дети, особенно 3—5 лет, мыслят в первую очередь по поводу того, что они видят или видели и с чем непосредственно действуют. На базе этой конкретности возникают первые обобщения, т.е. начала высшей формы мышления — мышления понятиями.

Все психические процессы: ощущения и восприятия, мышление, память, внимание и чувства и др.— активно развиваются и формируются не сами по себе, а в процессе деятельности: игровой и трудовой, учебной, художественной (рисования и лепки, ритмики, танцев, пения), руководимой педагогом.

Дошкольники 5—7 лет способны выполнять посильные трудовые обязанности. Систематическое выполнение их вырабатывает начала ответственности, дисциплинирует.

#### **Младший школьный возраст.**

Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. У ребенка появляются новые потребности: овладевать новыми знаниями, точно выполнять требования педагога, потребность в одобрении со стороны взрослых (особенно учителя); потребность выполнять определенную общественную роль (быть старостой, санитаром, командиром).

В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как любовь к Родине и национальная гордость, учащиеся восторженно относятся к героям-патриотам, к смелым и отважным людям, отражая свои переживания в играх, высказываниях.

Младший школьник очень доверчив. Как правило, он безгранично верит учителю, который является для него непререкаемым авторитетом.

Поэтому очень важно, чтобы учитель во всех отношениях был примером для детей.

### **Средний школьный возраст.**

Подросток приступает к систематическому овладению основами наук, с готовностью берется за изготовление поделок, живо откликается на предложение сделать что-то. Даже ребенок с низкой успеваемостью и дисциплиной активно проявляет себя в подобной ситуации.

Особенно ярко проявляет себя подросток во внеучебной деятельности. Школьникам средних классов свойственно вдруг увлечься каким-либо занятием: коллекционированием марок, сбором чего-либо, конструированием и т.д.

Подростки любят подвижные игры, которые содержат в себе элемент соревнования (футбол, теннис, волейбол, игра типа «Веселые старты», военные игры). Особенно ярко в подростковом возрасте проявляются интеллектуальные игры, которые носят состязательный характер (шахматы, КВН, соревнование в решении задач на сообразительность и т.д.).

В связи с «чувством зрелости» у подростка появляется специфическая социальная активность, стремление приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, приобрести их качества, умения и привилегии.

Для подросткового возраста характерна потребность в общении с товарищами. Подростки не могут жить вне коллектива, мнение товарищей оказывает огромное влияние на формирование личности подростка.

### **Старший школьный возраст.**

В старших классах расширяется круг знаний, которые ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению.

Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами детей, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию.

Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед ребенком как задача первостепенной важности. Воспитанники из старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники

оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на обучение.

### **1.1.6. Ожидаемые результаты**

#### **Для детей дошкольного возраста.**

Адаптация дошкольников к жизни в современном обществе, семье, обучению в школе;

полноценное личностное развитие;

сформированность основ познавательной активности,

сформированность понятия здорового образа жизни и правил безопасного поведения в окружающем мире;

развитая речь и коммуникативные способности на возрастном уровне;

включение в систему социальных отношений;

владение знаниями об окружающих предметах живой и неживой природы; элементарными математическими представлениями;

сформированность позитивного отношения к труду; интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

#### **Для обучающихся школьного возраста.**

Ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок педагога, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей деятельности;

Сформированность познавательной мотивации как основы готовности и способности воспитанника к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования

Сформированность основ гражданской идентичности;

Сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно – смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Установка на здоровый образ жизни;

Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;

Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой..

### **1.1.7. Критерии результативности Программы**

Реализация Программы будет способствовать качественному улучшению образования детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности.

Критериально – методологическую основу оценки эффективности реализации Программы составят:

- деятельностный подход, связанный с сопоставлением достигнутых результатов с заданными целями деятельности;
- динамика уровня знаний и умений обучающихся,
- творческие достижения.

Критерии эффективности реализации Программы	Показатели
Положительные результаты достижений в здоровьесберегающей компетентности	<p>Уровень динамики развития двигательных умений, физических качеств детей.</p> <p>Оценочным ключом для фиксации достижений воспитанника является четырехуровневая шкала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-0 (нулевой) – воспитанник не демонстрирует умение;</li> <li>-1 (первый) – демонстрирует относительно некоторых людей, в отдельных видах деятельности;</li> <li>-2(второй) – демонстрирует часто относительно большинства людей, в большинстве видов деятельности;</li> <li>-3(третий) – демонстрирует постоянно.</li> </ul>
Положительные результаты достижений в социальной компетентности	Уровень развития социальных навыков, освоения норм и правил поведения (оценочный ключ см. выше)
Положительные результаты достижений коммуникативной компетентности	Уровень развития речевых умений детей (оценочный ключ см. выше)
Положительные результаты достижений в деятельностной компетентности	Уровень самовыражения детей в разных видах деятельности (оценочный ключ см. выше)
Положительные результаты достижений в информационной компетентности	Уровень самостоятельной познавательной деятельности ребенка (оценочный ключ см. выше)
Повышение роли индивидуальных достижений в развитии умений детей	<p>Уровень творческой самореализации проявленный в интеллектуально-преобразовательной деятельности при освоении программ дополнительного образования: (высокий, средний, низкий)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий, характеризующийся устойчивым интересом воспитанника к выполнению творческих заданий повышенной трудности;</li> <li>- средний, проявляющийся в эпизодической активности к решению творческих задач, повышенной трудности;</li> <li>- низкий, характерный для воспитанников, ориентированных на помощь учителя, предпочитающих более легкий вариант задания.</li> </ul>
Повышение эффективности управления Центром	<p>Построения системы контроля за качеством образования;</p> <p>Построение системы стимулирования;</p> <p>Развитие педагогического потенциала;</p> <p>Развитие материально-технической базы, программного обеспечения</p>

### 1.1.8. Способы определения результативности

- а) Диагностические карты и матрицы
- б) Организация мониторинга
- в) Выполнение правил поведения на занятии (мероприятии)

Группа	I месяц				II месяц				III месяц				IV месяц				V месяц и т.д.				год			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																								
2																								
ИТОГО:																								

*Примечание:* Условные обозначения: «1» – невыполнение требований педагога, «2» – опоздания, «3» – нарушение дисциплины, «4» – отказ от работы.

- г) Анализ проведенных занятий

№ п/п	Тема занятия	Состав группы)	Организатор	Степень включ-ти вос-ов %	Уровень включ-ти	Роль педагога	Уровень проведения занятия (I-IV)	Статус занятия. (Центр, район, город)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные направления Программы

Процесс развития личности ребенка, формирования у него ценностей и смыслов, строится СРЦ «Альмус» на понимании, того факта, что Центр не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения ребенка и организует свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал. Обучающиеся продолжают свое развитие, применяя накопленный ими опыт деятельности для достижения более высоких результатов. Определение последовательности формирования умений выявляет необходимость обеспечения взаимодействия программ и служб СРЦ.

Организация деятельности строится на основе компетентного подхода, ключевым в котором является предоставление субъекту деятельности права на самоопределение, самореализацию, приобретение и использование компетентности.

В раннем дошкольном и младшем школьном возрасте идет процесс становления ключевых компетентностей. В среднем и старшем школьном возрасте продолжается процесс развития компетентностей обучающегося и

соответственно, компетентность рассматривается, как умение успешно действовать в различных жизненных ситуациях.

Сообразно выделить такие виды компетентности как:

- социальная – умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми в разных ситуациях;
- коммуникативная – умение владеть речью;
- информационная – умение использовать различные источники информации,
- интеллектуальная – умение пользоваться знаниями, совершать интеллектуальные операции;
- деятельностная – умение поставить цель и осуществить результативное действие;
- здоровьесберегающая – умение использовать гигиенические действия и средства.

Основными направлениями развития данных компетентностей в Программе рассматриваются:

- интеллектуально-познавательное как развитие способности понимать ценность образования («Познаю мир»);
- гражданско-патриотическое как развитие способности осознавать себя гражданином и патриотом своего города, страны («Я - Петербуржец»);
- культурологическое как развитие способности к пониманию и принятию духовно-нравственных ценностей, гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца («Мой мир»);
- физкультурно-оздоровительное как развитие способности понимать ценности здоровья и необходимости здорового образа жизни («Мое здоровье - мое будущее»);
- социально-адаптационное как развитие способности осознавать себя личностью, адаптироваться в сложных жизненных ситуациях («Я в социуме»);
- художественно-эстетическое как развитие творческих способностей воспитанников, способности эмоционально-ценностного восприятия мира («Мое творчество»).

### **Перечень программ по реализуемым направлениям**

№	Программа	Возрастная группа	Примечание
<b>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЗНАЮ МИР»</b>			
1.	«Узнаю все обо всем»	3-4 года 5-6 лет	Разработчики: Адолина С.Б. Кондар Е.Б. Михайлова Т.Н. Николаева О.Н.



2.	«Учусь говорить»	5-8 лет 8-15 лет	Разработчик: Шаркова М.Л.
<b>ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Я-ПЕТЕРБУРЖЕЦ»</b>			
3.	«Я - гражданин России»	10-12 лет	Разработчик: Петрушкова Т.Ю.
<b>КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «МОЙ МИР»</b>			
4.	«Будем трудиться»	3-4года 5-6лет	Разработчики: Адолина С.Б. Кондар Е.Б. Михайлова Т.Н. Николаева О.Н.
5.	«Учимся трудиться»	7-9 лет	Разработчик: Девоян Н.Б.
<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «МОЕ ЗДОРОВЬЕ – МОЕ БУДУЩЕЕ»</b>			
6.	«Расту здоровым»	3-4 лет 5-6 лет	Разработчики: Адолина С.Б. Кондар Е.Б. Михайлова Т.Н. Николаева О.Н.
7.	«Источник здоровья»	10-12 лет 13-17 лет	Разработчики: Голубева Н.А. Пчелкина С.В.
8	«Школа чемпионов»: «Играем вместе» «Команда и я» «Хочу быть чемпионом»	7-9лет 10-12 лет 13-17 лет	Разработчик: Крестинин М.Ю.
<b>СОЦИАЛЬНО-АДАПТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Я В СОЦИУМЕ»</b>			
9.	«Я, ты, мы»	3-4 лет 5-6 лет	Разработчики: Адолина С.Б. Кондар Е.Б. Михайлова Т.Н. Николаева О.Н.
10.	«Давайте жить дружно»	3-4 лет 5-6 лет	Разработчики: Адолина С.Б. Кондар Е.Б. Михайлова Т.Н. Николаева О.Н.
11.	«Время-ценность»	13-17 лет	Разработчик: Платонова Г.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «МОЕ ТВОРЧЕСТВО»</b>			
12.	«Создаем прекрасное»	3-4 лет 5-6 лет	Разработчики: Адолина С.Б. Кондар Е.Б. Михайлова Т.Н. Николаева О.Н.
13.	«Музыка массовых жанров»	13-17 лет	Разработчик: Федоров Б.Б.
14.	«Мир кино»	13-17 лет	Разработчик: Матюнин Р.П.

### **2.1.1. Интеллектуально-познавательное направление «Познаю мир»**

В образовательном процессе формируется отношение к миру, человеку, познанию и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

*В рамках интеллектуально-познавательного направления* подготовлены программы, цель которых помочь раскрыть, развить и применить индивидуальные способности каждого ребенка, в разных областях знаний. Ценностно-смысловой и рефлексивный компоненты программ являются основой для формирования личностных умений обучающегося, приобретение им личностного смысла в образовании, сформированности позитивного отношения к обучению.

Программа *«Узнаю все обо всем»* направлена на формирование умения строить речевые высказывания, ясно проговаривать свои мысли. У дошкольников развиваются предпосылки учебной деятельности. Ребенок приобретает способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания, определяющие не только общее направление деятельности, но и способ действия (как вести пересказ короткого художественного произведения, конструировать постройку, решать математическую задачку и т.п.). Овладение начальными формами учебной деятельности и участие в коллективных играх и труде приводит к интенсивному развитию волевых и эмоциональных качеств личности ребенка; развивается организованность, дисциплинированность. Все это важно для общего развития ребенка, для подготовки его к учению в современной школе и жизни в классном коллективе.

Комплекс программ по развитию речи *«Учусь говорить»* направлены на расширение словарного запаса в разных познавательных сферах, формирования целостного представления об окружающей действительности, совершенствование устной речи и исправления ее дефектов, умение правильно произносить звуки и строить высказывания, узнавать объекты действительности, сравнивать и классифицировать их по общим признакам.

### **2.1.2. Гражданско-патриотическое направление «Я - Петербуржец»**

Главная цель формирования у учащихся современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Данное направление предполагает последовательное решение задач образования юных жителей города за счет его главного потенциала – потенциала петербургской культуры и заботы о детстве.

Формировать понимание у обучающихся сущности Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях.

В процессе образовательной работы развивать социальную память как способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений. Использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков. Знакомить детей с жизнью и деятельностью национальных героев – создателей Родины.

Развивать интерес у детей к истории родного края. Использовать для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции Санкт-Петербурга.

Развивать интерес детей к современной жизни города и проектированию его будущего.

Формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России. Воспитывать ответственность за социальный выбор, последовательно формировать общественную инициативу, направленную на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.

**В рамках гражданско-патриотического направления** подготовлены программы, цель которых формирование патриотического сознания, социальной активности, гражданской ответственности, преданного служения своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, укрепление силы духа, стойкости характера, подготовка к жизни в экстремальных условиях.

Программа **«Я – гражданин России»** расширяет понимание учащихся себя не только как граждан города, но и как активных участников жизни страны, формирует основы гражданской идентичности личности.

### **2.1.3. Культурологическое направление «Мой мир»**

К общечеловеческим ценностям относятся жизнь, свобода, счастье, а также высшие проявления природы человека, раскрывающиеся в его общении и труде.

Это направление предполагает формирование сознательной дисциплины, уважения к труду и к людям труда, культуре общения, культуре речи, экологической культуре, ответственности личности за свои поступки, ее внешний облик.

**В рамках культурологического направления** подготовлены программы, цель которых связана с формированием у обучающихся: стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при обретении трудовых навыков, адекватно использовать речевые средства для решения различных бытовых задач, владеть диалогической формой речи, допускать возможность различных точек зрения у людей, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, формулировать собственное

мнение и позицию, задавать вопросы, связанные с самообслуживанием в хозяйственно-бытовом труде.

Программа *«Будем трудиться»* помогает развить у ребенка позитивное отношение к труду, желание самостоятельно выполнять посильные дела, способность справляться с затруднениями через активное сотрудничество, желание оказать поддержку окружающим, ценить труд взрослых, организовывать собственную деятельность.

Программа *«Учимся трудиться»* формирует у обучающихся навыки самообслуживания, умения пользоваться бытовой техникой, прививает аккуратность и дисциплинированность, расширяет запас сведений о различных профессиях и функциональных обязанностях сотрудников Центра.

#### **2.1.4. Физкультурно-оздоровительное направление «Мое здоровье - мое будущее»**

В начале XXI века в России остро встал вопрос сохранения и укрепления здоровья детей, в единстве его физического, физиологического, психоэмоционального и духовного компонентов.

Экономическая нестабильность, социальная дезориентированность населения, озабоченность большинства семей проблемами материального, а часто и физического выживания негативно сказываются на формировании ценностей здорового образа жизни молодежи. Родители социально неблагополучных семей самоустранились от проблем нравственного, личностного и физического развития детей, что способствовало увеличению количества негативных явлений в подростковой среде, снижению здоровья и затруднению самореализации подрастающего поколения.

Таким образом, СРЦ «Альмус» видит своей обязанностью:

- Способствовать актуализации потребности обучающихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средстве достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе и т.п.
- Сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни детей. Необходимо развивать физкультурно-оздоровительные достижения детей.
- Осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни.

**В рамках физкультурно-оздоровительного направления** разработаны программы, целью которых является непрерывность связей в эмоционально-ценностном, лично значимом отношении ребёнка к собственному здоровью и здоровью окружающих его людей.

Программа *«Расту здоровым»* приобщает дошкольников к здоровому образу жизни, способствует укреплению физического и

психического здоровья детей, приобретению первого опыта безопасного поведения в окружающем пространстве.

Программа **«Источник здоровья»** формирует и поддерживает установку на здоровый образ жизни, воспитывает общую культуру здоровья и формирует представление о здоровье как ценности. Программа позволяет обучающимся разработать свой план укрепления здоровья, опираясь на особенности личности, характера, предпочтений, эмоционального состояния. Программа реализуется тремя блоками: «Мое здоровье»; «Здоровье-ценность»; «Мой выбор».

Программа **«Школа чемпионов»** спортивно-развивающей направленности, предусматривает вовлечение детей в различные спортивные игры по интересам, где каждый обучающийся сможет реализовать свой индивидуальный запрос, а спортивно-одаренные дети профессиональное сопровождение педагогов. Программа способствует формированию таких умений как внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к спорту, ориентация на понимание условий успеха.

Программа разработана с целью приобщения обучающихся к спортивным занятиям, установки на регулярные физические нагрузки для поддержания здоровья и развития выносливости и представлена тремя блоками: «Играем вместе»; «Команда и я»; «Хочу быть чемпионом».

**«Играем вместе» (7-9 лет)** направлена на погружение участников в игровую среду. Обучающиеся знакомятся с правилами основных командных игр, подвижных игр. Практические занятия направлены, прежде всего, на общефизическое развитие участников, улучшение координации и укрепление здоровья. Основным предметом изучения являются подвижные игры. В результате освоения программы участники должны знать правила подвижных игр, обладать навыками и физическими кондициями для сдачи школьных спортивных нормативов.

**«Команда и я» (10-12 лет)** направлена на знакомство участников с командными видами спорта. Обучающиеся знакомятся с игровыми амплуа, на практике отрабатывают игровые комбинации. Практические занятия направлены на развитие сложно-координационных умений, отработке коллективного взаимодействия. Участники также знакомятся в рамках теоретических занятий с примерами спортивного патриотизма. Основным предметом изучения в подпрограмме являются командные спортивные игры: футбол, стритбол. В результате освоения программы участники должны знать правила командных спортивных дисциплин, уметь играть в командные игры, обладать навыками и физическими кондициями для сдачи школьных спортивных нормативов.

**«Хочу быть чемпионом» (13-17 лет)** помимо развития ранее полученных спортивных навыков, направлена на профилактику вредных привычек среди подростков. Обучающиеся не только получают информацию о негативном воздействии ПАВ, но и знакомятся с примерами преодоления пагубных привычек благодаря спорту (на примере видеоматериала). Также на теоретических занятиях обучающиеся знакомятся с организационной стороной спортивных состязаний, учатся самостоятельно организовывать свой спортивный досуг, делать его полезным и безопасным. Практическая составляющая программы заключается не только в отработке ранее полученных спортивных навыков, но и в применении новообретенных знаний об организации спортивных мероприятий. Участники самостоятельно организуют и проводят турнир по выбранному командному виду спорта, а также активно участвуют в проведении спортивных мероприятий для младших возрастных групп.

### **2.1.5. Социально-адаптационное направление «Я в социуме»**

В современном обществе следует учитывать тревогу многих исследователей, которые констатируют нарастание воспитательной беспомощности и безответственности многих современных семей; зачастую, дети, выросшие в таких семьях, наследуют этот негативный опыт. Именно поэтому, Центр должен взять на себя ряд важнейших социальных функций, направленных на развитие социальной культуры.

**В рамках социально-адаптационного направления** подготовлены программы, цель которых сформировать адекватное понимание себя и окружающего мира, предусматривают три аспекта социальной адаптации ребенка:

1. Восприятие и понимание себя как индивидуальности, имеющей желания, интересы, способности, потребности к общению.

2. Развитие нравственного, ответственного, инициативного гражданина России, обладающего личностной, семейной и социальной культурой, компетентностью в различных видах деятельности.

3. Развитие человека с деловыми качествами, умеющего планировать, распределять время и силы, оценивать возможности осуществления тех или иных планов, способного ориентироваться в информации, самоорганизоваться и работать в команде.

Программа **«Я, ты, мы»**, которая позволяет детям освоить первоначальные представления социального характера и увидеть себя как индивидуальность в этом мире, включиться в систему социальных отношений. Программа помогает сформировать у детей позитивную Я-Концепцию.

Программа **«Давайте жить дружно»** создает условия для проявления ребенком инициативы общения, изучению и использованию простых форм этикета, потребности к взаимнообмену мнениями, диалогу.

Значительным источником образовательных ценностей выступает наука и мир современных технологий. Программа *«Время-ценность»* построена на применении медиа технологий для собственного развития, умения пользоваться информацией, и призвана помочь обучающемуся ориентироваться в различных источниках информации, способах ее получения и использования, а также осознать важность умения беречь время, планировать свои действия, строить и осуществлять свои планы, ставить ближние и дальние цели, выстраивать стратегию и тактику в их достижении.

#### **2.1.6. Художественно-эстетическое направление «Мое творчество»**

В организации обучения по данному направлению следует исходить из того, что Санкт-Петербург является мировым центром просвещения, образования и культуры.

Необходимо использовать уникальную роль искусства, заключающееся в произведениях искусства глубокое психологическое и социальное содержание для становления личности человека, передачи духовного опыта поколений.

Общение с искусством должно быть процессом самопознания и самовоспитания. Результат художественно-эстетического образования – художественная грамотность, эстетическая образованность детей: широта кругозора в области искусства, развитое эстетическое чувство, основанное на умении ценить и понимать прекрасное; способность к художественному творчеству, навыки практической деятельности в конкретных видах искусства. В конечном счете, результатом эстетического развития, приобщения к искусству и художественному творчеству должно стать нравственное совершенствование личности.

Учитывая огромный интерес учащихся к современной музыке, следует искать адекватные ответы, обуславливающие развитие музыкального вкуса, в котором принятие классических образцов не отрицает права молодых на творение собственного музыкального мира; гармонизация современности и классики на основе развития эстетического чувства должно стать основой для значимых образовательных проектов учреждений.

В рамках *художественно-эстетического направления* подготовлены программы, цель которых формирование у детей целостного, эмоционально-ценностного восприятия мира: изобразительного искусства, музыки, танца, прикладной деятельности.

Программа *«Создаем прекрасное»* содержит четыре раздела: *«Рисование»*, *«Аппликация»*, *«Лепка»*, *«Конструирование»*. Основная цель программы формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворении детей в самовыражении, развитие художественного творчества.

- Раздел «*Рисование*» направлен на развитие мелкой моторики руки, связанную со штриховкой, закрашиванием, раскрашиванием различными видами принадлежностей для рисования.
- Раздел «*Апликация*» направлен на формирование умения детей пользоваться различными предметами быта (ножницами, материалами), создавать поделки в различных техниках.
- Раздел «*Лепка*» направлен на развитие мышц кисти руки, умение создавать поделки из вязких материалов, чувствовать пропорции, формы.
- Раздел «*Конструирование*» направлен на развитие пространственного мышления, умения анализировать и синтезировать, использовать в работе разные геометрические формы, видеть их разницу, сравнивать объекты.

Программа «*Музыка массовых жанров*» предполагает приобщение обучающихся с раннего детства к лучшим традициям музыкальной культуры. Основой программы послужат знакомство с историей музыкальных традиций и инструментов своего народа, создание детьми маленьких произведений на специально подготовленных музыкальных инструментах, погружение в атмосферу творчества, праздника, что способствует выявлению и формированию одаренной личности, служит ступенькой для дальнейшего творческого развития.

Программа «*Мир кино*» формирует способность обучающегося понимать язык кино, его художественную и нравственную ценность. Содержание программы позволит подростку сориентироваться в разных жанрах кинематографии и специфике языка определенного жанра, увидеть и оценить многообразие шедевров мировой культуры кино, формирует толерантное отношение к представителям других культур.

## 2.2. Традиционные мероприятия СРЦ «Альмус»

Немаловажным условием образовательного процесса, формирования духовно-нравственных основ являются традиционные мероприятия, имеющие, в первую очередь, общеразвивающие цели.

### Общеразвивающие мероприятия «Центр «Альмус»

<i>Время проведения</i>	<i>Мероприятия</i>
<b>Сентябрь</b>	День знаний. День памяти жителей блокадного Ленинграда. Возложение цветов к мемориалу «Журавли», на Казанском кладбище.
<b>Октябрь</b>	День учителя. День пожилого человека (концерт на базе КЦСОН Невского района).
<b>Ноябрь</b>	День музеев. Мероприятия ко Дню семьи.
<b>Декабрь</b>	Новый год. Праздничное мероприятия ко Дню рождения СРЦ «Альмус».
<b>Январь</b>	Военно-патриотическая программа, посвященная Дню снятия блокады.
<b>Февраль</b>	Праздничный вечер, посвященный Дню Защитника Отечества.



<b>Март</b>	Праздничный вечер, посвященный Международному женскому Дню.
<b>Апрель</b>	Военно-патриотическая программа ко Дню Победы «Вахта памяти».
<b>Май</b>	Поездки по местам боевой славы (Синявинские высоты, Музей-Диорама «Прорыв блокады», музей на пл. Победы). Традиционный праздник в нетрадиционной форме, посвященный окончанию учебного года (праздник на природе пос. Вырица).

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план Образовательной Программы дополнительного образования**

Учебный план Программы составлен на основании: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 №06-1844, и в соответствии с требованиями действующих Санитарных правил и норм СанПиН.

СРЦ «Альмус» как муниципальное учреждение дополнительного образования детей вместе с другими образовательными учреждениями других типов и видов, составляет целостную образовательную систему, строящуюся, прежде всего, с учётом интересов детей и запросов семьи в целом.

Каждая образовательная область представлена набором соответствующих образовательных программ. Набор программ позволяет обеспечить полноту всего образовательного процесса обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

Данный учебный план составлен с учётом условий функционирования и реальных возможностей СРЦ «Альмус». Планом определены:

- перечень программ дополнительного образования по направленностям;
- годовая и недельная учебная нагрузка по каждой возрастной группе детей.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН.

Учебный план отражает:

- направленность программ дополнительного образования;
- количество учебных групп;
- общее количество часов в неделю, в год, необходимых для реализации программы дополнительного образования;
- возраст обучающихся, количество обучающихся в группе.

В данном учебном плане соблюдается преемственность в содержании учебного материала, сроках и темпах обучения.

Учебный план систематизирован по направленностям:

- интеллектуально-познавательная «Познаю мир»
- гражданско-патриотическая «Я-петербуржец»;

- культурологическое «Мой мир»;
- физкультурно-оздоровительное «Мое здоровье- мое будущее»;
- социально-адаптационное «Я — в социуме».

При формировании групп учитываются:

- творческая индивидуальность ребенка;
- создания условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

Корректировка учебного плана может производиться учреждением в случае:

- изменения режима работы учреждения;
- увольнения педагога;
- длительной болезни педагога;
- приема на работу нового педагога (при наличии вакансии);

Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам;
- по выполнению учебно-тематических планов образовательных программ педагогов по направлениям деятельности.

В случае вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, длительная командировка и т. д.), выполнение учебного плана может быть обеспечено:

- уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики.

### **Календарно-учебный график**

Учебно – тематический план ориентирован на 36 учебных недель в год (с 1 сентября по 31 мая).

Занятия у детей дошкольников проводятся ежедневно с понедельника по воскресенье, в первую половину дня и продолжаются от 20 до 25 мин.

#### **Режим занятий.**

Подгруппы	Возраст детей	Время проведения	Продол-сть занятия
1-ая подгруппа	3-4 года	10.00-10.20	20 минут
2-ая подгруппа	5-6 лет	10.30-10.55	25 минут

Занятия у детей школьного возраста проводятся во вторую половину дня после учебных занятий в школе и продолжаются 45 мин., ежедневно с понедельника по воскресенье.

### Режим занятий групп:

Возрастная группа	Время занятий
Средняя (7-9лет)	15.45-16.30
Старшая (10-12лет)	17:00-17:45
Подростковая (13-16лет)	17:45-18:30

В дни каникул работа проводится ежедневно по плану Детского оздоровительного лагеря (Ленинградская область).

### Учебный план Программы

Направление	Название программы	Всего часов в неделю	Кол-во часов по программ год	Кол-во групп	Возраст воспитанников	Кол-во воспитков в групп е
Интеллектуальн о- познавательное «Познаю мир»	«Узнаю все обо всем»	2	72	1	3-4лет	8
		2	72	1	5-6лет	8
«Учусь говорить»		3	108	1	5-8 лет	8
		3	108	1	8-15 лет	8
Гражданско-патриотическое «Я-петербуржец»	«Я - гражданин России»	2	72	1	10-12 лет	8
Культурологическое «Мой мир»	«Будем трудиться»	2	72	1	3-4 лет	8
		2	72	1	5-6лет	8
	«Учимся трудиться»	2	72	1	7-9 лет	8
Физкультурно-оздоровительное «Мое здоровье-мое будущее»	«Расту здоровым»	2	72	1	3-4 лет	8
		2	72	1	5-6 лет	8
	«Источник здоровья»:	2	72	1	10-12 лет 13-17 лет	8
«Школа чемпионов»:	«Играем вместе»	2	72	1	7-9лет	8
	«Команда и я»	2	72	1	10-12лет	8
	«Хочу быть чемпионом»	2	72	1	13-17лет	8
Социально-адаптационное «Я в социуме»	«Я, ты, мы»	2	72	1	3-4 лет	8
		2	72	1	5-6 лет	8
	«Давайте жить	2	72	1	3-4 лет	8

	дружно»	2	72	1	5-6 лет	8
	«Время-ценность»	2	72	1	13-17 лет	8
Художественно-эстетическое «Мое творчество»	«Создаем прекрасное»	2	72	1	3-4 лет	8
		2	72	1	5-6 лет	
	«Музыка массовых жанров»	2	72	1	13-17 лет	8
	«Мир кино»	2	72	1	13-17 лет	8
<b>ИТОГО:</b>		48	1738			

**Интеллектуально-познавательное направление «Познаю мир»  
Учебный план программы «Узнаю все обо всем»  
для детей 3-4 лет**

	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Дары осени»	5	2	3
2	«Времена года»	16	4	12
3	«Одежда. Обувь»	5	2	3
4	«Транспорт»	4	1	3
5	«Животный мир»	16	4	12
6	«Растительный мир»	8	2	6
7	«Игрушки»	4	1	3
8	«Социально-значимые события»	5	2	3
9	«Предметы домашнего обихода»	5	2	3
10	«Посуда, Мебель»	4	1	3
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>

Для детей 5-6 лет

	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Дары осени»	5	2	3
2	«Времена года»	12	4	8
3	«Одежда. Обувь»	4	1	3

4	«Транспорт»	4	1	3
5	«Животный мир»	12	4	8
6	«Растительный мир»	8	2	6
7	«Игрушки»	4	1	3
8	«Социально-значимые события»	6	3	3
9	«Предметы домашнего обихода»	4	1	3
10	Формирование основ здорового образа жизни	12	9	3
	Всего	72	29	43

### Способы определения результативности.

1. Беседы с детьми
2. Наблюдения за детьми в разных видах деятельности:  
в игровой  
в учебной  
в режимных моментах.

### Учебный план программы «Учусь говорить»: для детей 5-7 лет с диагнозом «Общее недоразвитие речи»

№	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Формирование просодических компонентов речи	1	1	2
2	Формирование звукопроизношения	4	37	41
3	Формирование слухового восприятия	4	15	19
4	Развитие пространственного гнозиса и праксиса	1	1	2
5	Развитие мелкой моторики и координации движений	1	1	2
6	Формирование грамматического строя речи в рамках лексических тем	4	24	28
7	Пропедевтические занятия по обучению грамоте	1	9	10
8	Развитие связной речи	1	3	4
	Итого часов	17	91	108

### Для детей 8-15 лет с диагнозом «Дисграфия»

№	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Развитие навыков словообразования	1	16	17
2	Развитие навыков словоизменения	1	19	20

3	Развитие навыков согласования слов	1	24	25
4	Предложение	1	19	20
5	Текст	1	25	26
	Итого часов	5	103	108

### Способы определения результативности:

тестирование, оформленное в виде диаграмм и графиков.

### Виды контроля:

начальный (входной) — итоговый осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, соответствующих возрасту детей. На основании проведенного тестирования определяется уровень развития ребенка: низкий- средний- высокий.

### Критерии оценки уровня:

- произносительные навыки,
- слуховое восприятие:
- определение наличия заданного звука в слове;
- определение места заданного звука в слове;
- умение припоминать слова на заданный звук;
- умение составить предложения по картинкам
- с максимальным использованием заданного звука;
- умение различать на слух акустически сходные фонемы;
- умение определять количество слогов в слове.

Для детей с диагнозом «Дисграфия» учитываются все перечисленные умения и:

- умение определять количество слов в предложении;
- умение определять порядок слов в предложении;
- умение различать на письме оптически близкие буквы.

### Гражданско-патриотическое направление «Я-петербуржец» Учебный план программы «Я - гражданин России»

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<b>Раздел: «Моя Родина»</b>			
	Тематическая беседа «Моя Родина – Россия»;	1		1
	Праздник «Масленица» на свежем воздухе;		1	1
	Игра «Рука друга»;		1	1
	Подготовка и празднование «Дня смеха»;	1	1	2

	Оформление стенгазеты к празднику «День смеха»;		1	1
	«Огонёк», посвящённый Дню именинника;		1	1
	Просмотр научно-популярного фильма «Моя Россия»;		1	1
	Беседа «Пасха – главный праздник православных христиан»;		1	1
	Литературно-документальная композиция, посвящённая Дню Победы;		1	1
	Поздравление ветеранов ВОВ и блокадников с Днём Победы в ОСЗН;		1	1
	Театрализованное представление ко Дню защиты детей;		1	1
	Конкурс рисунков на асфальте;		1	1
	Экскурсии по местам Боевой Славы.		2	1
	Итого:	2	13	15
2	<b>Раздел: «Нравственность»</b>			
	Литературно-драматическая постановка ко Дню Блокады;		1	1
	Изготовление сувениров для ветеранов и блокадников;		1	1
	Тематическая беседа: «Что такое совесть?»	1		1
	Изготовление сувениров ко Дню пожилого человека;		1	1
	Просмотр хроникально-документального фильма: «Нам дороги эти позабыть нельзя» (о ВОВ)	1		1
	Круглый стол: «Мы такие разные»;	1		1
	Беседа на тему: «Мы ответственны за тех, кого приручили»	1		1
	Итого:	4	3	7
3	<b>Раздел: «Моя ответственность»</b>			
	Поздравление ветеранов в КСЦОН;		2	2
	Организация субботников на территории Центра;		2	2
	Лекторий правовых знаний для подростков: «Мои права и обязанности»;	1		1

	Итого:	1	4	5
4	<b>Раздел: «Береги планету»</b> «Давайте беречь планету!» Экологическая викторина; Автобусная экскурсия в Зубровник (пос. Токсово); Трудовой десант: «Любить свой город – значит быть ему полезным!»		1 1 1	1 1 1
	Итого:		3	3
5	<b>Раздел: «Я и культура»</b> Организация экскурсий в Русский музей, Эрмитаж, другие музеи города; Посещение выставок художественного творчества; Занятия по ручному труду и организация выставок готовых творческих работ; Участие в театрализованных представлениях к праздникам; Организация литературно-музыкальных вечеров; Автобусные экскурсии: «Скульптура и архитектура нашего города»; Посещение ТЮЗа, Театра «На Неве».	6	5 1 4 1 1 2 1	5 1 10 1 1 2 1
	Итого:	6	15	21
6	<b>Раздел: «Хочу учиться»</b> Чтение художественной литературы; Посещение библиотеки; Литературный вечер: «В чём мораль басен Крылова?» Просмотр научно-популярных фильмов различной направленности. Игра-путешествие: «Славься, град Петров!» Тематическая беседа: «Что такое этикет?»	2	3 2 1 2 1	3 2 1 2 1
	Итого:	2	9	11
7	<b>Раздел: «Я – личность»</b> Участие в спортивных мероприятиях, эстафетах; Беседа: «Не дружи с вредными привычками»; Тематическое занятие по ЗОЖ: «Вред алкоголя»; Оформление плаката на тему: «Нет – наркотикам!»	2 1	2 1	2 1



	Просмотр научно-популярного фильма «К чему приводит курение».		1	1
	Игра – тренинг: «Пойми меня».		1	1
	Конкурсные программы: «А ну-ка, девушки!» и «А ну-ка, парни!»		2	2
	<b>Итого:</b>	3	7	10
	<b>Всего:</b>	18	54	72

### Способы определения результативности:

- 1.Беседа с детьми.
- 2.Опрос детей.
- 3.Беседа с родителями или опекунами.
- 4.Наблюдение воспитателей.
- 5.Итоговые мероприятия.

### Способы фиксации результатов:

Дневники наблюдения обучающихся, индивидуальные педагогические программы, мониторинг, таблицы результатов.

### Виды контроля:

Начальный контроль: беседа.

Промежуточный контроль: наблюдение.

Итоговый контроль: итоговое открытое занятие, викторина, участие в театрализованных представлениях, игра по станциям, конкурс рисунков и т.д.

### Уровень выполнения программы

Уровень выполнения	Критерии оценивания
Высокий	<p>Усвоены знания: о государственном устройстве России.</p> <p>Усвоены понятия: гражданин, патриот, личность, подвиг, толерантность.</p> <p>Знает основные правила этикета.</p> <p>Имеет основные понятия о православных традициях своей Родины.</p> <p>Получены новые знания об истории своего города и своей страны.</p> <p>Осознана потребность в здоровом образе жизни, как главном условии полноценности человека и гражданина.</p> <p>Сформирован навык проведения бесед и диспутов.</p> <p>Развит художественный вкус и творческие способности.</p>
Средний	<p>Не в полной мере знает:</p> <p>Государственное устройство России; понятия: гражданин, патриот, личность, подвиг, толерантность, основные правила этикета, о православных традициях своей Родины, истории своего города и своей страны.</p> <p>Не в полной мере: осознаёт потребность в здоровом образе жизни, имеет навык проведения бесед и диспутов, развит художественный вкус и творческие способности.</p>

Низкий	<p>Постоянно требуется помощь в овладении знаний о государственном устройстве России; понятий: гражданин, патриот, личность, подвиг, толерантность; основных правилах этикета, о православных традициях своей Родины, истории своего города и своей страны.</p> <p>Не в полной мере: осознаёт потребность в здоровом образе жизни, имеет навык проведения бесед и диспутов, развит художественный вкус и творческие способности.</p>
Нулевой	<p>Не освоил: Государственное устройство России; понятия: гражданин, патриот, личность, подвиг, толерантность, основные правила этикета, знания о православных традициях своей Родины, истории своего города и своей страны.</p> <p>Не осознаёт потребность в здоровом образе жизни, не имеет навык проведения бесед и диспутов, не развит художественный вкус и творческие способности.</p>

**Культурологическое направление «Мой мир»  
Учебный план программы «Будем трудиться»  
для детей 3-4 лет.**

	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Формирование представлений о труде взрослых - наблюдения за трудом взрослых - беседы - чтения - рассматривания иллюстраций	12	4	8
2	Поручения	20	5	15
3	Самообслуживание	20	5	15
4	Совместные хозяйственно-бытовые действия взрослого и ребёнка	20	5	15
5	Всего	72	19	53

**для детей 5-6 лет**

	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Формирование представлений о профессиях взрослых - ознакомление с художественной литературой - беседы	16	6	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения</li> <li>- рассматривания иллюстраций</li> <li>- наблюдение</li> </ul>			
2	Поручения	10	2	8
3	Самообслуживание	14	2	12
4	Совместные хозяйственно-бытовые, трудовые действия взрослого и ребёнка	12	2	10
5	Дежурство	12	2	10
6	Коллективный труд	8	2	6
7	Всего	72	16	56

### Способы определения результативности.

1. Беседы с детьми
2. Наблюдения за детьми в разных видах деятельности:
  - в игровой
  - в учебной
  - в режимных моментах.

### Учебный план программы «Учимся трудиться»

	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>
2	<b>Основы здорового питания</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>
2.1	Современный подход к организации рационального питания	1	-	1
2.2	«Здоровье близко ищи его в миске» Ознакомление с рецептами блюд различной калорийности	1	1	2
3	<b>Кулинария.</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>17</b>
3.1	История застолья	1		1
3.2.	Правила сервировки стола	1	2	3
3.3.	Этикет поведения за столом	1	1	2
3.4	Кухонная утварь	1	1	2
3.5	Правила безопасности на кухне	1	-	1
3.6	Простейшие бытовые приборы - помощники на кухне	1	1	2
3.7	Кулинарные викторины, праздники	-	3	3
3.8	Экскурсия в музей Хлеба		2	2
3.9	Выставки кулинарного стенда		2	1
4	<b>Знакомство с профессиями сотрудников Центра «Кто трудится в «Альмусе»?</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>23</b>

4.1	Директор	0,5 ч	0,5 ч	1
4.2	Специалист по социальной работе	0,5 ч	0,5 ч	1
4.3	Психолог	0,5 ч	0,5 ч	1
4.4	Воспитатель	0,5 ч	0,5 ч	1
4.5	Медик	0,5 ч	0,5 ч	1
4.6	Прачка	0,5 ч	0,5 ч	1
4.7.	Повар	0,5 ч	0,5 ч	1
4.8	Охранник	0,5 ч	0,5 ч	1
4.9	Программист	0,5 ч	0,5 ч	1
4.10	Уборщик служебных помещений	0,5 ч	0,5 ч	1
4.11	Посудомойщица	0,5 ч	0,5 ч	1
4.12	Завхоз	0,5 ч	0,5 ч	1
4.13.	Викторина «В мире профессий»		1	1
4.14.	Выставка рисунков «Профессия моей мечты»		2	2
	Игра «Бюрократ»		1	1
	Посещение музеев (Железнодорожный, музей метро, Лабиринтум)		9	9
<b>5</b>	<b>Социально-бытовые навыки «Я умею делать сам»</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>26</b>
5.1	«Книжки и тетрадки у меня всегда в порядке» Правила ухода за своими школьными принадлежностями	1	1	2
5.2	«Чистым должен быть ребенок это знают все с пеленок» Личная гигиена	1	3	4
5.3	«Аккуратность и порядок наведем мы спозаранок» Чистая комната	1	3	4
5.4.	«Дом, в котором я живу» Правила уборки. Инструменты чистоты. Трудовой десант, субботники, дежурства.		6	6
		-		
5.5.	Посещение хозяйственных, канцелярских магазинов, магазина «Икеа»	-	10	10
		20	52	72

**Формы подведения итогов:** праздники, конкурсы, тестирование, опросы, открытые занятия, кулинарные викторины, оформление кулинарного стенда, тематические дни

## Система оценивания.

<b>Высокая степень выраженности</b>	<b>Средняя степень выраженности</b>	<b>Минимальная степень выраженности</b>
<b>3балла</b>	<b>2балла</b>	<b>1балл</b>
Ребенок уверенно формулирует правила техники безопасности и личной гигиены при нахождении на кухне	Ребенок формулирует правила с помощью взрослого, знает некоторые правила безопасности и личной гигиены при нахождении на кухне	Ребенок не может самостоятельно сформулировать правила техники безопасности и личной гигиены при нахождении на кухне
Ребенок хорошо знает возможности инструментов и механизмов	Ребенок имеет представление о возможной опасности инструментов и механизмов	Ребенок не представляет потенциальной опасности инструментов и механизмов.
Ребенок знает основные правила (технологию) приготовления еды	Ребенок имеет некоторые представления о технологии приготовления пищи	Ребенок не знает основные правила (технологию) приготовления еды
Ребенок знает, как правильно заваривать чай	Ребенок может при помощи взрослого заваривать чай	Ребенок не знает как правильно заваривать чай
Ребенок знает правила сервировки стола	Ребенок имеет общие представления о сервировки стола, знает как раскладывать некоторые столовые приборы	Ребенок не знает правила сервировки стола, путает место расположения приборов и посуды.
Ребенок знает правила поведения за столом (этикет)	Ребенок знает несколько правил поведения за столом	Ребенок не знает правила поведения за столом (этикет)
Ребенок может самостоятельно судить о калорийности продуктов питания	Ребенок знает о понятии калорийности, но не может интерпретировать это понятие.	Ребенок не знает понятия калорийности пищи
Ребенок уверенно пользуется простейшими инструментами и бытовой техникой	Ребенок может пользоваться простейшими инструментами и бытовой техники с помощью взрослого	Ребенок не может использовать простейшими инструменты и бытовую технику без пояснения педагога
Ребенок демонстрирует соблюдение правил гигиены и порядка в кабинете «Домоводство»	Ребенок соблюдает правила гигиены и порядка в кабинете «Домоводство» при контроле взрослого	Ребенок не соблюдает правила гигиены и порядка в кабинете «Домоводства»
Ребенок показывает умение сервировать стол	Ребенок может сервировать стол при помощи взрослого	Ребенок не сервирует самостоятельно стол
Ребенок не соблюдает этикет (правила) за столом	Ребенок соблюдает этикет (правила) за столом после напоминания взрослого	Ребенок соблюдает этикет (правила) поведения за столом
Выражает готовность к коллективной деятельности	Может определенное время работать в коллективе при контроле взрослого.	Предпочитает работать индивидуально

Демонстрирует уступчивый, доброжелательный стиль поведения	Демонстрирует доброжелательность ,но может быть агрессивным	Демонстрирует агрессивный стиль поведения
Способен к сопереживанию и взаимопомощи	Не всегда способен к сопереживанию и взаимопомощи	Не умеет слышать и слушать, помогать товарищам
Ребенок может перечислить и правильно произносит названия всех профессий сотрудников Центра	Ребенок может перечислить и правильно произносит названия некоторых профессий сотрудников Центра	Ребенок не может перечислить и не правильно произносит названия профессий сотрудников Центра
Ребенок знает функционал сотрудников Центра	Ребенок знает большинство функциональных обязанностей сотрудников Центра	Ребенок путается при перечислении функционала сотрудников Центра
Ребенок имеет полное представление о характере и качестве труда сотрудников Центра	Ребенок имеет общие представления о характере и качестве труда сотрудников Центра	Ребенок не имеет представление о характере и качестве труда сотрудников Центра
Ребенок умеет складывать свой портфель и содержать его в порядке	Ребенок умеет складывать свой портфель и содержать его в порядке при контроле взрослого.	Ребенок не может самостоятельно сложить портфель. В портфеле беспорядок
Ребенок соблюдает правила личной гигиены самостоятельно	Ребенок соблюдает правила личной гигиены при напоминании взрослого.	Ребенок не соблюдает правила личной гигиены без контроля педагога.
Ребенок соблюдает и поддерживает порядок в комнате	Ребенок не всегда соблюдает и поддерживает порядок в комнате	Ребенок не соблюдает порядок в комнате и без напоминания педагога не убирает за собой.
Ребенок знает основные правила уборки и пользования средств уборки.	Ребенок знает некоторые правила уборки и пользования средств уборки	Ребенок не имеет представления об основных правилах уборки и не знает, как использовать средства уборки.
Работу выполняет охотно и тщательно	Работу выполняет охотно и тщательно при помощи взрослого	Работу выполняет небрежно, неаккуратно
Стремится самостоятельно исправлять ошибки, достигать результата.	Не всегда самостоятельно исправляет ошибки, Достигает результата.	Ошибки исправляет после вмешательства педагога
Имеет представления о хозяйственных и канцелярских магазинах.	Имеет недостаточное представление о хозяйственных и канцелярских магазинах	Не имеет представления о хозяйственных и канцелярских магазинах.

**Физкультурно-оздоровительное «Мое здоровье - мое будущее»  
Учебный план программы «Расту здоровым»  
для детей 3-4 лет.**

	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Культурно-гигиенические навыки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно умываться и чистить зубы</li> <li>• мыть руки с мылом после туалета, прогулки, по мере загрязнения</li> <li>• пользоваться расчёской</li> <li>• самостоятельно пользоваться носовым платком</li> <li>• самостоятельно пользоваться салфеткой после еды</li> <li>• правильно пользоваться столовыми приборами</li> </ul>	9	3	6
2	<b>Прогулка</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого в соответствии с температурным режимом</li> <li>- выполнение двигательного режима</li> </ul>	7	2	5
3	<b>Утренняя гимнастика</b>	7	2	5
4	<b>Закаливание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- солнечные ванны</li> <li>- умывание прохладной водой</li> <li>- полоскание рта после еды</li> <li>- режим проветривания</li> </ul>	4	1	3
5	<b>Физкультурные занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в зале</li> <li>• на свежем воздухе</li> </ul>	27	2	25
6	<b>Соблюдение режима дня</b>	2	1	1
7	<b>Правильное питание</b>	2	1	1
8	<b>Дневной сон</b>	2	1	1
9	<b>О роли лекарств и витаминов</b>	2	1	1
10	<b>Контакты с животными и насекомыми</b>	2	1	1
11	<b>Правила поведения на дороге</b>	2	1	1
12	<b>Осторожно! Чужой!</b>	2	1	1
13	<b>Осторожно! Электроприборы!</b>	2	1	1
14	<b>Огонь-это опасно!</b>	2	1	1
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>

для детей 5-6 лет

	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<p>Культурно-гигиенические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно умываться и чистить зубы</li> <li>• мыть руки с мылом после туалета, прогулки, по мере загрязнения</li> <li>• пользоваться расчёской</li> <li>• самостоятельно пользоваться носовым платком</li> <li>• самостоятельно пользоваться салфеткой после еды</li> <li>• правильно пользоваться столовыми приборами</li> </ul>	6	2	4
2	<p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии с температурным режимом</li> <li>- выполнение двигательного режима</li> </ul>	5	2	3
3	Утренняя гимнастика	5	2	3
4	<p>Закаливание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- солнечные ванны</li> <li>- умывание, обтирание, прохладной водой</li> <li>- полоскание рта после еды</li> <li>- режим проветривания</li> </ul>	4	2	2
5	<p>Физкультурные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в зале</li> <li>• на свежем воздухе</li> </ul>	34	6	28
6	Соблюдение режима дня	2	1	1
7	Правильное питание	2	1	1
8	Дневной сон	2	1	1
9	О роли лекарств и витаминов	2	1	1
10	Контакты с животными и насекомыми	2	1	1
11	Правила поведения на дороге	2	1	1
12	Осторожно! Чужой!	2	1	1
13	Осторожно! Электроприборы!	2	1	1
14	Огонь-это опасно!	2	1	1
	Всего	72	23	49



## Способы определения результативности.

1. Беседы с детьми
2. Наблюдения за детьми в разных видах деятельности:  
в игровой  
в учебной  
в режимных моментах.

### Учебный план программы «Источник здоровья»

№	Темы	Теория	Практика	Всего часов
1	Вводное занятие: Знакомство с программой	2	-	2
2	Раздел 1.«Мои помощники»	5	8	13
3	Раздел 2. «Мой выбор»	6	10	16
4	Раздел 3. «Движение — это жизнь»	3	9	12
5	Раздел 4. «Познай себя и сохрани»	4	9	13
6	Раздел 5. «Путь к творчеству»	4	12	16
7	Итого	24	48	72

**Формы работы:** беседа-практикум; викторина; ролевая игра; брейн-ринг; конкурс рисунков, буклетов, плакатов; диспут; театр-экспромт; музей вредных привычек; час обсуждения; подвижные игры на воздухе; эстафеты; турниры; танцевальный марафон; настольные игры; ролевая игра; конструктивный диалог; интеллектуальная игра.

**Система оценивания:** для отслеживания результативности освоения программы используется система накопительных баллов.

- от 10 до 63 баллов — низкий уровень;
- от 64 до 198 баллов — средний уровень;
- от 199 до 305 баллов — высокий уровень.

Степень участия в мероприятии	Участие	Активное участие	Победитель
Баллы за мероприятие	1	2	3
Баллы за тематический день (3-5 мероприятий в день)	1-3	4-6	7-10
Итого за 1 месяц (5занятий+2 тематических дня)	7	22	35
Итого за год	От 10 до 63	от 64 до 198 б.	от 199 до 305 б.

**Учебный план программы «Школа чемпионов»:  
«Играем вместе»**

	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>1</b>	<b>Ознакомление с основными правилами ТБ на спорт. занятиях</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Футбол</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>28</b>
2.1	Футбол — вчера, сегодня, завтра... История и традиции великой игры	1		1
2.2	Отработка индивидуального мастерства	1	11	13
2.3	Отработка командного взаимодействия	1	14	15
<b>3</b>	<b>Подвижные командные игры</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
3.1	Игры народов мира	1	3	4
3.2	Игры на свежем воздухе		4	4
<b>4</b>	<b>Лекционное занятие «Спорт-Здоровье»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Лекционное занятие «Олимпийские принципы»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Лапта</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1	«Национальный вид спорта» Ознакомление с правилами	1		1
6.2	Отработка командной игры		3	3
<b>7</b>	<b>Лекционные занятия «Поддержка команды»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>8</b>	<b>Настольный теннис</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
8.1	Ознакомление с правилами	1		1
8.2	Отработка индивидуального мастерства		5	5
8.3	Отработка взаимодействия с напарником		5	5

<b>9</b>	<b>Лекционные занятия «Мужество в спорте»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>10</b>	<b>Настольный хоккей</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
10.1	Ознакомление с правилами игры	1		1
10.2	Отработка индивидуального мастерства		9	9
10.3	Отработка командного взаимодействия		4	4
<b>11</b>	<b>Лекционное занятие «История Зимних Олимпийских Игр»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>12</b>	<b>Лекционное занятие «Честная игра»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
		14	58	72

#### **«Команда и я»**

	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>1</b>	<b>Ознакомление с основными правилами ТБ на спорт. занятиях</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Футбол</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
2.1	Футбол — вчера, сегодня, завтра... История и традиции великой игры	2		2
2.2	Отработка индивидуального мастерства	2	15	17
2.3	Отработка командного взаимодействия	2	15	17
<b>3</b>	<b>Интерактивное занятие «Спорт-Здоровье»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Интерактивное занятие «Олимпийские принципы»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Стритбол</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
5.1	«Доступный спорт» Ознакомление с правилами	1		1
5.2	Отработка индивидуального мастерства		9	9
5.3	Отработка командной игры		10	10

<b>6</b>	<b>Интерактивное занятия «Поддержка команды»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Настольный теннис</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
7.1	Ознакомление с правилами	1		1
7.2	Отработка индивидуального мастерства		5	5
7.3	Отработка взаимодействия с напарником		3	3
<b>8</b>	<b>Интерактивное занятие «Мужество в спорте»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>9</b>	<b>Интерактивное занятие «История Зимних Олимпийских Игр»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>10</b>	<b>Интерактивное занятие «Честная игра»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
		15	57	72

### «Хочу быть чемпионом»

	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>1</b>	<b>Ознакомление с основными правилами ТБ на спорт. занятиях</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Футбол</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>40</b>
2.1	Футбол — вчера, сегодня, завтра... История и традиции великой игры	2		2
2.2	Отработка индивидуального мастерства	2	17	19
2.3	Отработка командного взаимодействия	2	17	19
<b>3</b>	<b>Интерактивное занятие «Спорт-Здоровье»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Интерактивное занятие «Олимпийские принципы»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Интерактивное занятия «Поддержка</b>	<b>1</b>		<b>1</b>

	команды»			
<b>6</b>	<b>Настольный теннис</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
6.1	Ознакомление с правилами	1		1
6.2	Отработка индивидуального мастерства		7	7
6.3	Отработка взаимодействия с напарником		7	7
<b>7</b>	<b>Лекционные занятия «Мужество в спорте»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>8</b>	<b>Интерактивное занятие «История Зимних Олимпийских Игр»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>9</b>	<b>Организация спортивных мероприятий</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>9.1</b>	Знакомство с примерами крупных спортивных форумов и мероприятий	1		1
<b>9.2</b>	Ознакомление с основными принципами организации и администрирования спортивных мероприятий	2		2
<b>9.3</b>	Организация турнира по футболу		7	7
<b>10</b>	<b>Интерактивное занятие «Честная игра»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
		17	55	72

### Способы определения результативности

- Проведение теоретических тестов на освоение спортивной терминологии
- Замер основных спортивных показателей обучающихся
- Анализ проведенных спортивных соревнований

### Форма занятий:

Теоретические занятия проводятся в форме беседы, просмотр телевизионной передачи/кинофильма, обсуждение. Практические занятия проводятся в игровой форме на специально оборудованной спортивной площадке со специальным спортивным инвентарем. Также программой предусматривается проведение некоторого количества творческих занятий — оформление спортивного стенда, плакатов.

## Система оценивания

- **Высокий уровень освоения программы:** обучающийся отлично знает правила подвижных игр и умеет в них играть, обучающийся отлично знает правила основных командных спортивных игр и умеет в них играть, обучающийся легко ориентируется в спортивном информационном пространстве, обучающийся легко находит применение своим спортивным навыкам в рамках командной игры.
- **Средний уровень освоения программы:** обучающийся удовлетворительно знает правила подвижных игр и умеет в них играть, обучающийся удовлетворительно знает правила основных командных спортивных игр и умеет в них играть, обучающийся с трудом ориентируется в спортивном информационном пространстве, обучающийся с помощью тренера/педагога находит применение своим спортивным навыкам в рамках командной игры.
- **Низкий уровень освоения программы:** обучающийся не знает правила подвижных игр и не может применить их на практике, обучающийся не знает правила основных командных спортивных игр и не может применить их на практике, обучающийся не ориентируется в спортивном информационном пространстве, обучающийся не находит применение своим спортивным навыкам в рамках командной игры.

### Социально-адаптационное направление «Я в социуме» Учебный план программы «Я, ты, мы» для детей 3-4лет

	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Словесно-дидактические игры	12	5	7
2	Сюжетно-ролевые игры - «Семья» - «Магазин» - «Поликлиника» - «Я-шофёр»	10	5	5
3	Режиссёрские игры	10	4	6
4	Пальчиковые игры	14	4	10
5	Подвижные игры	16	4	12
6	Строительные игры	10	3	7
7	Всего	72	25	47

для детей 5-6 лет

	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Словесно-дидактические игры	10	3	7
2	Сюжетно-ролевые игры - «Семья» - «Магазин» - «Поликлиника» - «Я-шофёр» - «Библиотека» - «Парикмахерская»	12	4	8
3	Режиссёрские игры	8	2	6
4	Пальчиковые игры	8	2	6
5	Подвижные игры	10	2	8
6	Строительные игры	12	2	10
7	Спортивные игры и развлечения	6	2	4
8	Театрализованные игры	6	2	4
9	Всего	72	19	53

**Способы определения результативности.**

1. Беседы с детьми
2. Наблюдения за детьми в разных видах деятельности:  
в игровой  
в учебной  
в режимных моментах.

**Учебный план программы «Давайте жить дружно»  
для детей 3-4 лет**

	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Пересказ небольших рассказов и сказок 1 р.н. сказка «Курочка Ряба» 2 р.н. сказка «Репка» 3 сказка К.И.Чуковского «Цыплёнок» 4 р.н. сказка «Маша и медведь»	16	4	4
2	Составление описательных рассказов по игрушке по картинке по предметам ближайшего окружения	14	7	7

3	Дидактические игры			Как часть занятия
4	Имитационные упражнения			Как часть занятия
5	Речевые упражнения			Как часть занятия
6	Разучивание небольших стихотворений, песенок, потешек <ul style="list-style-type: none"> <li>• потешка «Расти коса до пояса»</li> <li>• стихотворение Н.Саконской «Где мой пальчик?»</li> <li>• стихотворение Е.Трутнёвой «Ёлка»</li> <li>• стихотворение А.Плещеева «Сельская песенка»</li> </ul>	16	4	4
7	Чтение и рассказывание детям небольших сказок и рассказов <ul style="list-style-type: none"> <li>• р.н. сказка «Лисичка со скалочкой»</li> <li>• С.Я.Маршак «Усатый-полосатый»</li> <li>• В.Сутеев «Кто сказал «Мяу!»</li> <li>• р.н. сказка «Теремок»</li> <li>• р.н. сказка «Колобок»</li> </ul>	10	5	5
8	Рассказывание по сюжетным картинкам <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Катаемся на санках»</li> <li>• «Кошка с котятами»</li> <li>• «Куры»</li> </ul>	6	3	3
9	Экскурсии	10	3	7
10	Всего	72	26	46

### для детей 5-6-лет

	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Пересказ небольших рассказов и сказок	10	2	8
2	Составление описательных рассказов <ul style="list-style-type: none"> <li>I. по игрушке</li> <li>II. по предметам ближайшего окружения</li> <li>III. из личного опыта</li> <li>IV. объектах живой и неживой природы</li> </ul>	14	4	10
3	Дидактические игры			Как часть занятия
4	Имитационные упражнения			Как часть занятия
5	Речевые упражнения			Как часть занятия



6	Разучивание стихотворений, песенок, потешек	8	2	6
7	Чтение и рассказывание детям сказок и рассказов	14	12	2
8	Рассказывание по сюжетным картинкам	15	3	12
9	Экскурсии	11	2	9
10	Всего	72	25	47

### Способы определения результативности.

1. Беседы с детьми
2. Наблюдения за детьми в разных видах деятельности:  
в игровой  
в учебной  
в режимных моментах.

### Учебный план программы «Время-ценность»

№	Тема	Количество часов:		
		<u>всего</u>	<u>теория</u>	<u>практика</u>
	<b>Раздел: «Конкурс»</b> <b>Тема: «Работаю с интернетом»</b>	9ч.	-	9ч.
1	Скульптура как вид искусства.			1ч.
2	Рыцарский турнир.			1ч.
3	А-ну-ка девочки!			1ч.
4	Разнойбой.			1ч.
5	Кто быстрее.			1ч.
6	Наши знания.			1ч.
7	Я помню чудное мгновенье...			1ч.
8	Конкурс компьютерного рисунка.			1ч.
9	Всемирный спортивный клуб.			
	<b>Раздел: «Мастер-класс» ( на материалах интернет-ресурсов)</b> <b>Тема:</b>	9ч.	2ч.	7ч.
1	Искусство публичного выступления.		1ч.	1ч.
2	Народное творчество в сетях интернета.			1ч.
3	Театральная мастерская «Внимание камера!».			1ч.
4	Плетение из бересты.			1ч.
5	Плетение из газетных		1ч.	
6				
7				
8				

9	<p>трубочек.          Что такое квиллинг?          Давайте поиграем!          Видеоурок.          Первая помощь.</p>			
	<p><b>Раздел: «Викторина»</b>  <b>Тема:</b></p>	9ч.	-	9ч.
1	Город-фронт.			1ч.
2	Мое Отечество.			1ч.
3	Курить не модно!			1ч.
4	Почему мы такие разные.			1ч.
5	Мой город.			1ч.
6	Наши знания.			1ч.
7	Учимся говорить правильно.			1ч.
8	Медицинская информация в			1ч.
9	СМИ. Тайны Нового года.			1ч.
	<p><b>Раздел: «Газета»</b>  <b>Тема:</b></p>	9ч.	3ч.	6ч.
1	Город-блокада.		1ч.	
2	Наша Армия.		1ч.	
3	Школьные новости.			1ч.
4	Весна идет – весне дорогу!			1ч.
5	Санкт-Петербург.		1ч.	
6	Воспоминания о лете.			1ч.
7	Что такое осень?			1ч.
8	Мир вокруг нас.			1ч.
9	Военные праздники.			1ч.
	<p><b>Раздел: «Киноклуб»</b>  <b>Тема:</b></p>	18ч.	4,5ч.	13,5ч.
1	Наркотикам-нет!		0,5ч.	1,5ч.
2	Любовь в жизни подростка.		0,5ч.	1,5ч.
3	Мы верим в чудеса.		0,5ч.	1,5ч.
4	Подростковая беременность.		0,5ч.	1,5ч.
5	Дети на войне.		0,5ч.	1,5ч.
6	Воспоминания о лете.		0,5ч.	1,5ч.
7	Решение школьных проблем.		0,5ч.	1,5ч.
8	Игры бывают разными.		0,5ч.	1,5ч.
9	Праздники.		0,5ч.	1,5ч.
6	<p><b>Раздел: «Экскурсия»</b>  <b>Тема:</b></p>	9ч.	9ч.	-
	Музей этнографии.		1ч.	
	Музей артиллерии.		1ч.	
	Русский музей.		1ч.	
	Планетарий.		1ч.	
	Музей гигиены.		1ч.	
	Зоологический музей.		1ч.	
	Эрмитаж.		1ч.	
	Музей фотографии.		1ч.	

	Кунсткамера.		1ч.	
7	<b>Раздел: «Фотопрогулка»</b> <b>Тема:</b> Пискаревское кладбище. Стрелка Васильевского острова. Исаакиевская площадь. Петроградская сторона. Летний сад. Павловск. Петропавловская крепость. Елагин остров. Невский проспект.	9ч.	-	9ч.  1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч.
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72ч.</b>	<b>19ч.</b>	<b>53ч.</b>

**Способы проверки** результативности: беседа, опрос, тестирование, самооценка, анализ, анкетирование.

**Формы проверки:** выставки, демонстрация, фото- и видеоотчеты, портфолио, презентации.

#### **Система оценки получаемых результатов**

При оценке знаний и умений педагог обращает основное внимание на правильность и качество выполненных работ, поощряет творческую активность детей, учитывая индивидуальные особенности, психофизические качества каждого ребенка. Обращается внимание на малейшие проявления инициативы, самостоятельности и творческого мышления каждого учащегося.

При индивидуальной оценке работ делается акцент на те моменты, которые давались ребенку с трудом, но он смог выполнить задание.

Лучшие работы демонстрируются на выставках, конкурсах, фестивалях и награждаются грамотами, дипломами, призами, благодарностями.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг, проводимый совместно с психологами по следующим направлениям: познавательная направленность личности, стиль взаимодействия, мотивационная направленность.

### **Художественно-эстетическое направление «Мое творчество»**

#### **Учебный план программы «Создаем прекрасное»**

для детей 3-4лет.

	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Рисование <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить узкие и широкие линии</li> <li>• рисовать точки, кольца, дуги, мазки, трилистник</li> </ul>	18	4	14

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно удерживать кисть, карандаш</li> <li>• закрашивать рисунки кистью, цветными карандашами</li> <li>• проводить линии в одном направлении</li> <li>• штризовать, не выходя за предел контура</li> <li>• знакомство со способами изображения простых предметов разной формы</li> <li>• знакомство с оттенками цветов: розовый, голубой, серый</li> <li>• создавать изображение с использованием нескольких цветов</li> </ul>			
2	<p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со свойствами бумаги: цветная, тонкая, красивая, рвётся и мнётся, намокает, приклеивается</li> <li>- создавать композиции, используя готовые формы</li> <li>- учить последовательности выполнения аппликации: разложить формы, перевернуть на тыльную сторону, аккуратно намазать клеем на салфетке, положить на прежнее место, прижать салфеткой</li> <li>- знакомство с нетрадиционными материалами: опилки, соль, вата, крупа, рваная бумага</li> </ul>	18	4	14
3	<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с материалами для лепки: пластилин, солёное тесто, снег</li> <li>- скатывание простейших форм: шар, цилиндр, «колбаска», видоизменять их</li> <li>- соединение частей: примазывание</li> <li>- вдавливание пальцами</li> <li>- умение украшать работу с помощью стеки, палочки, нетрадиционных материалов: горох, фасоль, греча</li> <li>- обыгрывание поделок</li> <li>- создание общих композиций</li> </ul>	18	4	14
4	<p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение различать, называть и правильно использовать строительный материалами</li> <li>- знакомить со способами расположения кирпичиков вертикально, по кругу, в ряд плотно друг к другу, на расстоянии</li> <li>- обыгрывание построек</li> <li>- называть цвета и формы строительного материала</li> </ul>	18	4	14
5	Всего	72	16	56

для детей 5-6 лет

	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно держать кисть, карандаш</li> <li>• смешивать на палитре краски</li> <li>• знакомить с восковыми мелками</li> <li>• правильно удерживать кисть, карандаш</li> <li>• знакомить с традиционными и нетрадиционными методами рисования</li> <li>• штриховать, не выходя за предел контура</li> <li>• знакомство с цветовым спектром</li> <li>• передавать в рисунке форму, пропорции и цвет предметов.</li> <li>• создавать изображение с использованием нескольких цветов</li> <li>• знакомство с понятием «тёплые» и «холодные» тона</li> <li>• передавать несложные движения человека и животных</li> </ul>	18	4	14
2	<p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со свойствами бумаги: (разного качества и свойств)</li> <li>- знакомить с техниками симметричного вырезания</li> <li>- формировать навыки последовательной работы над сюжетной аппликацией</li> <li>- знакомство с нетрадиционными материалами: опилки, соль, вата, крупа, рваная бумага</li> <li>- знакомство с нетрадиционными техниками выполнения аппликации</li> </ul>	18	4	14
3	<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с нетрадиционными техниками работы с пластилином</li> <li>- соединение частей: примазывание</li> <li>- вдавливание пальцами</li> <li>- умение украшать работу с помощью стеки, палочки, нетрадиционных материалов: горох, фасоль, гречка и другого природного материала</li> <li>- обыгрывание поделок</li> <li>- создание общих композиций</li> </ul>	18	4	14

4	Конструирование <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение различать, называть и правильно использовать строительный материалами</li> <li>- развивать умение анализировать постройку; умение выделять крупные и мелкие части их пропорциональное соотношение</li> <li>- освоение конструирования по типу оригами</li> <li>- обыгрывание построек</li> <li>- развивать умение работать со схемами и словесными инструкциями</li> </ul>	18	4	14
5	Всего	72	16	56

### Способы определения результативности.

1. Беседы с детьми
2. Наблюдения за детьми в разных видах деятельности.
3. Выставки детских работ:
  - по лепке
  - по аппликации
  - по рисованию
  - по ручному труду из бумаги, природного материала, солёного теста.
4. Диагностика: начальная, промежуточная, итоговая.
5. Тематические дни и праздники.
6. Спектакли.
7. Презентации.

### Учебный план программы «Музыка массовых жанров»

	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>1</b>	<b>Вводные занятия</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
1.1	Любимые мелодии	1	2	3
1.2	Музыка массовых жанров	1	2	3
<b>2</b>	<b>Эстрадная музыка</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
2.1	Понятие эстрадной музыки	1	-	1
2.2	Виды эстрадной музыки	1	2	3
2.3	Термин «шоу»	1	1	2
2.4	«Шоу» в истории Руси	1	2	3
<b>3</b>	<b>Народная музыка</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
3.1	Основные черты жанра «Народная музыка»	1	-	1
3.2	Русская народная песня	1	2	3
3.3	Надежда Кадышева	1	2	3
3.4	Пелагея	1	2	3
<b>4</b>	<b>Рок - музыка</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>13</b>

4.1	«Рок-музыка» - понятие	1	-	1
4.2	Основные черты рок-культуры	1	2	3
4.3	«Машина времени» и Андрей Макаревич	1	2	3
4.4	«Битлз»	1	2	3
4.5	Виктор Цой «Кино»	1	2	3
<b>5</b>	<b>Авторская песня</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
5.1	«Авторская песня» - понятие	1	-	1
5.2	Основные черты жанра «Авторская песня»	1	2	3
5.3	Юрий Визбор	1	2	3
5.4	Булат Окуджава	1	2	3
5.5	Владимир Высоцкий	1	2	3
<b>6</b>	<b>Поп - музыка</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
6.1	«Поп – музыка» - понятие	1	-	1
6.2	Основные черты жанра «Поп – музыка»	1	2	3
6.3	Алла Пугачева	1	2	3
6.4	«Ласковый май»	1	2	3
6.5	«Максим»	1	2	3
<b>7</b>	<b>Рок - опера</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
7.1	Понятие рок-оперы. Э.Л. Вебер	1	-	1
7.2	Вебер (Призрак оперы)	1	3	4
<b>8</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
8.1	Подведение итогов	1	2	3
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

### Формы проведения занятий

1. Тематическая беседа.
2. Викторина. Прослушивание музыкальных произведений.
3. Творческая беседа по просмотру видеоматериалов и художественных фильмов с ярким музыкальным содержанием.
4. Дискуссия.
5. Творческие вечера.

**Формы подведения итогов:** тестирование, опросы, открытые занятия, участие в мероприятиях центра, тематические дни.

### Система оценивания.

Высокая степень выраженности	Средняя степень выраженности	Минимальная степень выраженности
<b>3б.</b>	<b>2б.</b>	<b>1б.</b>
Ребенок уверенно перечисляет названия музыкальных групп изученного цикла занятий	Ребенок с незначительной помощью взрослого перечисляет названия музыкальных групп изученного цикла занятий, знает только некоторые	Ребенок со значительной помощью взрослого может перечислить названия музыкальных групп изученного цикла занятий
Ребенок хорошо знает и воспроизводит историю культовых музыкальных коллективов	Ребенок имеет поверхностные знания об истории культовых музыкальных коллективов	Ребенок имеет отрывочные знания о культовых музыкальных коллективах

Ребенок хорошо знает историю создания изучаемых музыкальных произведений	Ребенок имеет поверхностные знания об изучаемых музыкальных произведениях	Ребенок знает отдельные музыкальные произведения
Ребенок хорошо ориентируется в музыкальных жанрах	Ребенок с незначительной помощью взрослого может определять музыкальные жанры	Ребенок со значительной помощью взрослого может определять музыкальные жанры
Ребенок свободно выражает свою эмоциональную оценку музыкального произведения	Ребенок с незначительной помощью взрослого может выразить свою эмоциональную оценку музыкального произведения	Ребенок со значительной помощью взрослого может выразить свою эмоциональную оценку музыкального произведения
Выражает готовность к коллективной деятельности	Может определенное время работать в коллективе при контроле взрослого.	Ребенок крайне редко работает в коллективе, предпочитает работать индивидуально
Демонстрирует уступчивый, доброжелательный стиль поведения	Демонстрирует доброжелательность, но может быть агрессивным	В основном демонстрирует агрессивный стиль поведения
Способен к сопереживанию и взаимопомощи	Не всегда способен к сопереживанию и взаимопомощи	Ребенок очень редко помогает товарищам
Стремится самостоятельно исправлять ошибки, достигая результата.	Не всегда самостоятельно исправляет ошибки, достигает результата.	Ошибки исправляет после вмешательства педагога

### Учебный план программы «Мир кино»

	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<b>История кинематографа.</b>			
1.1	История кинематографа: Рождение кинематографа.	1	2	2
1.2	История кинематографа: Эпоха немого кино.	1	2	3
1.3	История кинематографа: Приход звука.	1	1	2
1.4	История кинематографа: Дальнейший технический прогресс в кино.	1	1	2
2	<b>Технические особенности кинематографа.</b>			
2.1	Технические особенности кинематографа: Соотношение сторон экрана	1	1	2



2.2	Технические особенности кинематографа: Цифровой кинематограф.	1	1	2
3	<b>Художественное и документальное кино.</b>	1	1	2
4	<b>Жанры игрового кино.</b>			
4.1	Жанры игрового кино: экшен-фильм (вестрн, гангстерский фильм, боевик).	2	2	4
4.2	Жанры игрового кино: фильм-биография, детектив, приключенческий фильм.	2	2	4
4.3	Жанры игрового кино: драма, трагедия, комедия.	2	2	4
4.4	Жанры игрового кино: пародия, фарс, ситком.	2	2	4
4.5	Жанры игрового кино: фантастика, стимпанк, киберпанк.	2	2	4
4.6	Жанры игрового кино: фильм ужасов, мистика, триллер, фэнтези.	2	2	4
4.6	Жанры игрового кино: исторический фильм, военный фильм.	2	2	4
5	<b>Короткометражное кино.</b>	-	1	2
6	<b>Документальное кино.</b>			
6.1	Документальное кино: Образовательные фильмы.	1	1	2
6.2	Документальное кино: Советское и российское документальное кино.	1	1	2
7	<b>Кинематографические школы.</b>			
7.1	Кинематографические школы: Независимое американское кино.	1	2	3
7.2	Кинематографические школы: Английское кино.	1	2	3
7.3	Кинематографические школы: Французское кино.	1	2	3
7.4	Кинематографические школы: Итальянское кино.	1	2	3
7.5	Кинематографические школы: Немецкое кино.	1	2	3
7.6	Кинематографические школы: Новые кинематографические школы.	1	2	3
7.7	Кинематографические школы: Советское кино.	1	2	3
8	Кинофестивали и кинопремии.	1	1	2
	<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>72</b>

### **Формы проведения занятий:**

Видео-урок, исследовательские занятия (метод проектов), дискуссия, лекция, беседа, игровые формы (квесты), походы в кино и музеи.

### **Система оценивания:**

Проведение тестов на знание истории кинематографа, умение классифицировать жанры, различать режиссеров по произведениям.

<b>Высокая степень выраженности</b>	<b>Средняя степень выраженности</b>	<b>Минимальная степень выраженности</b>
Ребенок уверенно перечисляет имена режиссеров изученного цикла занятий	Ребенок с незначительной помощью взрослого перечисляет имена режиссеров изученного цикла занятий	Ребенок со значительной помощью взрослого может перечислить имена режиссеров изученного цикла занятий
Ребенок хорошо ориентируется в жанрах кино	Ребенок имеет поверхностные знания о жанрах кино	Ребенок имеет отрывочные знания о жанрах присущих кинематографу
Ребенок может самостоятельно охарактеризовать средства художественной выразительности присущих тому или иному произведению	Ребенок имеет поверхностные знания о средствах художественной выразительности присущих тому или иному произведению	Ребенок знает отдельные жанры кино
Ребенок самостоятельно дает объективную оценку произведению, ссылаясь на изученный материал.	Ребенок с незначительной помощью взрослого может дать оценку произведению	Ребенок со значительной помощью взрослого может дать оценку произведению, ссылаясь лишь на субъективный опыт
Стремится самостоятельно исправлять ошибки, достигая результата.	Не всегда самостоятельно исправляет ошибки, достигает результата.	Ошибки исправляет после вмешательства педагога

### **Формы подведения итогов:**

Тестирование, опросы, открытые занятия, участие в мероприятиях центра, тематические дни, конкурсы.

Результативность освоения обучающимися программ осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся разных возрастных групп;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- результатами самоанализа в процессе работы;
- результатами статистических (проверенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований.

Периодичность проведения оценки качества образования устанавливаются в регламенте.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты

качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

### 3.2. Оценочные материалы

#### а) Диагностические карты и матрицы

##### Диагностическая карта занятия

Ф. И.		Дата		
Настроение в начале занятия 		Настроение в конце занятия 		
№	Вид задания	Форма проверки	Максимальный балл	Полученный балл
1		самоконтроль		
2		взаимопроверка		
3		педагог		
4				
5				
Балл за занятие				
Оцени свою работу от 1- 10 баллов:				

##### Диагностическая матрица сформированности творческой самореализации

Уровни	Характеристика воспитанников по уровням
Высокий	Обучающиеся успешно и самостоятельно выполняют все задания.
Средний	Обучающиеся выполняют успешно все задания с незначительной помощью педагога.
Низкий	Обучающиеся выполняют часть заданий со значительной помощью педагога.

### Диагностическая матрица физической подготовленности детей

Виды контрольных испытаний (сек., кг, см)	Пол	Возраст детей, оценка физического развития (баллы), нормативы														
		<u>8 лет</u>			<u>9 лет</u>			<u>10 лет</u>			<u>11 лет</u>			<u>12 лет</u>		
		3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
<b>Быстрота;</b> время бега на 60м.	Д	12,0	11,8	11,6	11,6	11,2	10,8	10,8	10,6	10,4	10,6	10,4	10,2	10,2	10,0	9,8
	М	11,8	11,6	11,5	11,3	10,9	10,5	10,5	10,4	10,0	10,0	9,9	9,9	9,8	9,8	9,5
<b>Выносливость;</b> время бега на 300м	Д	90	86	82	82	77	72	73	69	65	68	64	60	62	59	56
	М	85	80	76	78	72	66	68	64	60	63	60	57	58	56	54
<b>Становая сила;</b> динамометрия.	Д	28	32	37	38	43	48	49	53	57	62	67	73	73	78	83
	М	40	44	48	47	51	55	57	60	63	69	73	77	75	85	90
Прыжок в длину с места.	Д	128	132	136	134	138	142	147	152	157	162	168	174	168	175	183
	М	140	144	148	146	150	154	161	166	171	176	182	188	182	190	193
Прыжок вверх толчком двух ног.	Д	20	23	26	25	28	31	28	33	38	36	42	48	41	47	53
	М	20	24	28	27	31	35	33	38	43	42	46	50	40	45	50
Выкрут с палкой (расстояние между руками).	Д	68	64	62	70	66	62	74	70	66	76	70	64	76	72	68
	М	68	64	62	70	66	62	74	70	66	76	70	64	74	70	66

### Диагностическая матрица исследования ценностей обучающихся

Показатели	Признаки и уровни проявления			
	ярко проявляется 3 уровень	проявляется 2 уровень	слабо проявляется 1 уровень	не проявляется 0 уровень
<b>Убеждение, что малая Родина очень важна для него (значима)</b>	Говорит о малой Родине с любовью, и <i>гордостью</i> не допускает плохих высказываний о ней.	Говорит о малой Родине <i>позитивно</i> .	Не допускает плохих высказываний, но сам говорит безучастно. Иногда рассказывает о малой Родине, если побуждают взрослые.	Допускает разные высказывания о малой Родине.
<b>Бережное отношение к малой Родине</b>	Бережет предметы, объекты, природу малой Родины, участвует в мероприятиях по ее улучшению и побуждает к этому других.	Бережет предметы, объекты, природу малой Родины, участвует в мероприятиях по ее улучшению.	Предметы, объекты, природу малой Родины не портит, но и не создает	Предметы, объекты, природу малой Родины не бережет, относится потребительски, может испортить
<b>Потребность быть полезным малой Родине</b>	Находит дела на пользу малому Отечеству и организует для этого других.	Находит дела на пользу малому Отечеству	Участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке взрослых.	Не принимает участие в делах на пользу малому Отечеству

<b>Чувство гордости за малую Отчизну</b>	Активно интересуется историческим прошлым малого Отечества, рассказывает об этом другим	Интересуется историческим прошлым малого Отечества.	Знакомится с историческим прошлым малого Отечества при побуждении старших.	Не интересуется историческим прошлым малого Отечества.
<b>Чувство ответственности за то, что происходит с малой Родиной</b>	Переживает (сопереживает) за успехи и неудачи малой Родины и побуждает к этому сверстников.	Переживает (сопереживает) за успехи и неудачи малой Родины	Сопереживает за успехи и неудачи малой Родины, если к этому побуждает взрослый.	Проявляет безразличие к успехам и неудачам малой Родины.
<b>Чувство морального долга перед малой Родиной</b>	Активно заботиться о людях, которые отстояли малую Родину, и привлекает к этому других.	Заботиться о людях, которые отстояли малую Родину	Заботиться о людях, которые отстояли малую Родину, если к этому побуждает взрослый.	Не заботиться о людях, которые отстояли малую Родину.
<b>Уважение к Родине</b>	Проявляет внимание и почтение к достижениям малой Родины, признает их ценность и рассказывает об этом другим.	Проявляет внимание и почтение к достижениям малой Родины, признает их ценность.	Проявляет внимание к достижениям малой Родины, если к этому побуждает взрослый.	Не проявляет внимание к достижениям малой Родины,

<b>Активная жизненная позиция</b>	Проявляет инициативу участвовать в делах малой Родины, участвует в различных мероприятиях, посвященных малой Родине и привлекает к этому других.	Проявляет инициативу участвовать в делах малой Родины, участвует в различных мероприятиях и конкурсах, посвященных малой Родине.	Участвует в конкурсах, посвященных малой Родине, если к этому побуждает взрослый.	Не проявляет инициативу и не участвует в мероприятиях, посвященных малой Родине.
<b>Желание трудиться на благо Родины</b>	Активно трудиться на благо малой Родины и побуждает к этому других.	Трудиться на благо малой Родины	Трудиться на благо малой Родины, если к этому побуждает взрослый.	Не трудиться на благо малой Родины.

### **3.3. Мониторинг эффективности реализации Программы учреждением**

Современный уровень подхода к уровню образования предусматривает определение его эффективности. С этой целью в СРЦ «Альмус» разработаны и утверждены на педагогическом совете - положение о системе оценки качества образования и положение о мониторинге качества образования.

1. Положение о системе оценки качества образования устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования (далее – СОКО) в СРЦ.

2. Практическое осуществление СОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, муниципального образования, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

4. Целью СОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

5. Система мониторинга качества образования СРЦ «Альмус» является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением СОКО СРЦ.

6. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования СРЦ «Альмус» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в СРЦ «Альмус», принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

#### ***Составляющие педагогического мониторинга:***

**I.** Портфолио педагога дополнительного образования:

**Цель:** Создание оптимальной формы отслеживания и фиксирования результатов педагогической деятельности.

Портфолио оформляется в папке-накопителе с файлами (скоросшивателе). Каждый отдельный материал должен датироваться. Портфолио целесообразно вести параллельно по следующим разделам.

#### **Раздел 1. «Общие сведения о педагоге»**

ФИО

Образование

Трудовой и педагогический стаж

Повышение квалификации

Наиболее значимые награды, грамоты, благодарственные письма

Дипломы различных конкурсов



## **Раздел 2. «Результаты педагогической деятельности»**

Материалы с результатами отслеживания:

Учебных достижений обучающихся.

Личностных достижений обучающихся.

Социально-педагогических достижений обучающихся.

## **Раздел 3. «Научно-методическая деятельность»**

Список учебно-методического обеспечения;

Доклады на семинарах, конференциях, педагогических советах, заседаниях творческих групп

Тема самообразования, список литературы изученной по данной теме, отчёт по теме самообразования

Перечень публикаций

## **Раздел 4. «Результаты массовой работы»**

Сценарии праздников, викторин, конкурсов и т.д.

Список мероприятий, реализуемых образовательным учреждением, форма участия в них.

## **Раздел 5. «Учебно-материальная база»**

Перечень оборудования учебного кабинета (паспорт кабинета)

Перечень наглядных пособий

Перечень справочной литературы и дидактических материалов

Педагогами отслеживаются 3 группы достижений обучающихся:

1. Учебные достижения:

Диагностическая карта освоения образовательной программы

Анкетирование, тестирование для определения уровня знаний, умений, навыков в соответствии с образовательной программой. (разрабатываются педагогами в соответствии с образовательной программой)

2. Личностные достижения:

Диагностическая карта развития личностных качество обучающихся.

Уровень практической реализации творческих достижений детей. Заполнение данных о результатах участия в различных конкурсах, выставках, мероприятиях.

3. Социально-педагогические достижения:

Динамика уровня обученности детей и подростков (диагностическая карта)

### **3.4. Методическое обеспечение**

**Технология образовательного процесса интеллектуально-познавательной направленности** имеет несколько этапов.

На первом этапе **«Самоопределение в деятельности»** организуется стимулирование интереса обучающихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. Результатом этого этапа является самоопределение ребенка, основанное на желании осваивать материал, на осознании потребности его изучения и постановки лично значимой цели деятельности.

На втором этапе **«Учебно-познавательной деятельности»** организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для решения ситуативного задания.

На третьем этапе **«Интеллектуально-познавательной деятельности»** для выполнения ситуативного задания, обучающиеся выбирают уровень задания, способ деятельности (*индивидуальный или групповой*) и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания.

На четвертом этапе **«Рефлексивной деятельности»** соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках осваиваемой темы. Результатом является умение анализировать и соотносить полученный результат с поставленной целью и оценивать успешность своей деятельности.

**Технология образовательного процесса художественно-эстетической направленности.**

Для выполнения поставленных образовательных задач программой предусмотрены следующие виды занятий: рисование с натуры, рисование на тему и иллюстрирование, декоративная работа с элементами дизайна, лепка, аппликация, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас. Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга. При этом учитываются особенности времени года и интересы учащихся.

*В зависимости от решения учебных задач занятия делятся на следующие виды:*

- приобретение новых знаний (педагог сообщает учащимся теоретические сведения); с занятий такого типа воспитанники начинают изучение новых тем;
- занятия по формированию умений и навыков (самостоятельная деятельность ребенка под руководством педагога);
- повторение (определяют качество усвоения материала и овладение умениями и навыками); подобные занятия являются заключительными;
- проверка знаний, умений и навыков (срезовые работы);
- комбинированные занятия (решение нескольких учебных задач).

В зависимости от особенностей темы и содержания работы можно заниматься как со всей группой, так и по подгруппам или индивидуально с каждым ребенком.

*Занятие состоит из нескольких этапов:*

- Объяснение материала и демонстрация наглядно-методического ряда (репродукции художественных произведений, учебные таблицы, детские работы, слайды), а также создание эмоциональной обстановки (чтение отрывков литературных произведений, прослушивание музыки); в

процессе восприятия детьми зрительного ряда педагог организует обсуждение данной темы.

- Выполнение детьми творческого задания.
- Подведение итогов, обсуждение работ.

**Технология образовательного процесса физкультурно-оздоровительной направленности.**

Используется традиционная технология спортивных занятий и новые комплексы физического развития и обучения игре.

***По всем базовым темам программы имеются специальные комплексы развивающих и обучающих упражнений:***

- Разминка: система упражнений, исполняемых в строгой последовательности.
- Специальные упражнения для индивидуальной разминки.
- Специальные силовые упражнения.
- Комплекс парных физических упражнений.
- Варианты коллективных физических упражнений.
- Спортивные развивающие игры.
- Система реабилитационных упражнений.
- Комплекс упражнений для развития двигательной активности: упражнения на развитие быстроты, четкости, длительности, ловкости, скоординированности движений.
- Способы работы со спортивными снарядами.
- Методы сплочения детского спортивного коллектива.
- Участие в спортивных соревнованиях.
- Система навыков для проведения занятий с младшими воспитанниками.
- Специальные упражнения для физического совершенствования.
- Программа обучения приемам самопомощи и помощи.
- Тесты для определения эмоциональной направленности учащихся.

***Образовательный процесс выстраивается по следующим направлениям:***

- групповые занятия по физическому воспитанию, обучению играм;
- групповые упражнения на различных снарядах;
- индивидуальный тренинг;
- теоретические занятия.

Особое внимание уделяется общей физической подготовке воспитанников, направленной на поддержание и укрепление здоровья.

***Основным способом обучения является физкультурное занятие, в котором выделяются три части: вводная, основная и заключительная.***

Цель вводной части занятия – повысить настроение ребенка, активизировать его внимание, подготовить его организм к нагрузкам основной части занятия, размять различные группы мышц для

предотвращения растяжений и травм.

Итак, прежде чем приступить к занятиям проводится **разминка**.

Основная часть занятия включает в себя три элемента:

- выполнение общеразвивающих упражнений;
- обучение ребят основным движениям игры;
- подвижная игра.

Необходимо уметь подбирать и правильно чередовать движения на физкультурном занятии. Без этого ребенок не сможет успешно овладеть необходимыми двигательными навыками.

В заключительной части занятия проводится или игра, или физические упражнения с постепенным снижением темпа для восстановления частоты пульса.

### Планирование образовательного процесса для детей 3-6 лет.

№	Тема	Теоретическая часть: цель	Практическая часть: цель
1	Вводное занятие	Ознакомить детей с программой, заинтересовать предстоящей деятельностью, познакомить с правилами поведения во время занятий.	
2	Дары осени	Дать детям знания о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае, укреплять интерес детей к природе.	Закреплять знание обобщающих понятий, укреплять мелкую моторику пальцев рук.
3	Времена года	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и погоде.	Систематизировать знания о характерных признаках каждого времени года.
4	Предметы домашнего обихода	Уточнить знания детей и дать новые о предметах ближайшего окружения-мебели, посуде, домашних приборах, их назначении.	Закреплять знания о предметах домашнего обихода, развивать творчество детей.
5	Одежда. Обувь	Дать детям знания об одежде и обуви, учить классифицировать одежду и обувь по сезонам.	Закреплять понятие «Одежда, обувь», развивать и поощрять творчество детей, укреплять мелкую моторику пальцев рук.
6	Транспорт	Расширять знания детей о разных видах транспорта, закрепить в сознании детей, что транспорт создан для удобства передвижения.	Закреплять понятие «Транспорт», развивать чувство цвета и композиции.

7	ПДД	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, научить пользоваться ими.	Закреплять знания ПДД, развивать навыки по разным видам ручного труда.
8	Животный мир	Систематизировать представления о многообразии животного мира и их связи со средой обитания.	Закреплять знания о животном мире, упражнять в умении создавать поделки животных в разной технике.
9	Части суток	Формировать у детей представление о частях суток, их цикличности и неизменности.	Закрепить знания детей о сменяемости частей суток.
10	Профессии	Дать детям знания о профессиях людей, воспитывать уважение к людям разных профессий.	Закреплять знания о профессиях, упражнять в умении работать с различными материалами при изготовлении поделок.
11	Игрушки	Рассказать детям об истории игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Закрепить знания детей о разных видах игрушек, учить делать их из разных материалов.
12	Растительный мир	Познакомить детей с многообразием растительного мира, с происходящими с ними изменениями в разные времена года.	Закреплять знания о растительном мире, развивать творчество детей, укреплять мелкую моторику пальцев рук.
13	Санкт-Петербург	Познакомить детей с родным городом, его улицами и площадями, памятниками, домами; воспитывать любовь к родному городу и уважение к его истории и людям.	Закреплять знания об истории и архитектуре города.
14	Социально-значимые события	Дать знания о социально-значимых событиях в стране, создать положительный эмоциональный настрой при приближении праздника.	Закреплять знания детей о социально-значимых событиях в жизни страны, отражать это в поделках по ручному труду.
15	Формирование основ здорового образа жизни	Развивать представление детей об особенностях здоровья и условиях его сохранения, формировать потребность в здоровом образе жизни.	Учить создавать в поделках по ручному труду образы здоровой жизни.
16	ОБЖ	Обогащать представления	Закреплять знания о

	детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	безопасном поведении детей.
--	---	-----------------------------

### Структура занятий.

<i>Начало занятия</i> (вводная часть, оргмомент, приветствие)	<i>Ход занятия</i> (процесс)	<i>Окончание занятия</i> (итог занятия, прощание, рефлексия)
Цель этой части занятия: включение ребёнка в деятельность, создание благоприятной атмосферы на занятии. Ритуальные приветствия. Используются упражнения на концентрацию внимания, игры на сплочение детей. На этом этапе происходит стимуляция интереса и эмоционального настроя детей.	Включает в себя: повторение пройденного материала, объяснение нового, закрепление, выполнение поставленных задач с учётом здоровьесберегающих методов обучения. Эта часть занятия также включает в себя достижение одной или нескольких целей, использование игровых моментов, наглядного материала, физминутки, помощь воспитателя при выполнении заданий детьми.	В этой части занятия происходит подведение итогов занятия, создание предпосылок для дальнейших занятий, оценка и самооценка, поощрение. Ритуал прощания.

### Методика проведения заключительных занятий (подведения итогов) социально-адаптационной направленности

С целью получения корректной информации о знаниях учащихся не рекомендуется проводить заключительное занятие в виде контрольной работы. Лучшим решением будет использование нестандартных форм подведения итогов года, включающих в себя элементы игры. Выбор той или иной формы осуществляется преподавателем, исходя из особенностей конкретной группы подростков.

Разберём три наиболее интересных варианта проведения итоговых занятий, опробованных на практике. Все предложенные варианты предполагают совместное участие всех воспитанников в группе.

#### **Конкурс компьютерных продуктов**

Этот способ подведения итогов можно рекомендовать для учащихся, которые освоили основу работы на компьютере. Важно, чтобы участие в конкурсе было добровольным, то есть свои продукты представляли бы лишь те, кто сам выбрал для себя именно эту форму зачёта. С целью повышения образовательного эффекта рекомендуется дать возможность воспитаннику самостоятельно придумать задание и лично его выполнить. Педагог в этом случае должен вмешиваться в работу лишь при возникновении серьёзных осложнений в разработке проекта.

Работа над собственным (не учебным) проектом позволяет подростку лучше разобраться в пройденном материале, почувствовать себя «продвинутым» пользователем.

### **Викторина**

Участники разбиваются на две команды, соревнующиеся друг с другом. В викторину входят несколько заданий:

- составление и решение теста по теме;
- решение задачи по известному условию и восстановление условия по предоставленному решению;
- печатание текста (на скорость).

### **Конкурс-зачёт «Преподаватель-учащийся»**

Наиболее интересным вариантом подведения итогов года является конкурс «Преподаватель-учащийся», суть которого состоит в следующем: из всех участников конкурса педагог формирует пары. В каждой из которых один из подростков назначается «учащимся», а другой – «преподавателем». Каждая пара получает некоторую тему для изучения и некоторое время на подготовку. По окончании подготовки «учащийся» отчитывается о проделанной работе перед «преподавателем».

Тема, выбираемая для каждой пары, должна быть уже изучена «преподавателем» в процессе работы, но незнакома «учащемуся». Во время подготовки «преподаватель» имеет возможность пользоваться всем дидактическим материалом, имеющимся у педагога, а также консультироваться с педагогом как по содержанию темы, так и по вопросам преподавания. «Учащийся» излагает изученную тему без помощи своего «преподавателя» во время индивидуальной беседы с педагогом. Рекомендуются разбить такую беседу на два этапа: воспроизведение ребенком содержания освоенной темы и решение им задачи по той же теме.

Образовательные задачи, решаемые в рассматриваемом конкурсе, различны для «учащихся» и «преподавателей».

## **3.5. Материально-технические условия реализации Программы**

Создание современной среды образовательного процесса для СРЦ «Альмус» является важнейшей задачей деятельности администрации. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются цели деятельности Центра.

В СРЦ организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

- осваивать культуру общения и взаимодействия друг с другом и педагогами (*тематически оформленные стенды в учебном классе, коридоре круглосуточного стационара, используемые в воспитательном процессе*);
- осваивать эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве центра; ценности здорового образа жизни (музыкальный зал, оснащенный

необходимым оборудованием для организации игр; игровая комната, сенсорная комната)

- демонстрировать опыт нравственных отношений во внеучебной деятельности (музыкальный зал, оборудованный для проведения праздников, культурных событий. Учебный класс, игровая комната для проведения социальных проектов)
- владеть здоровьесберегающими технологиями (спортивная и игровые площадки, игровая комната, сенсорная комната, логопедический кабинет, музыкальный зал, творческая мастерская)