

Журнал для тех, кто неравнодушен к детским судьбам.

АЛЬМУС

2014 №10

ДАЮЩИЙ ТЕПЛО



*Зимнее
вдохновение*

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
193174, УЛ. ШЕЛГУНОВА, Д.25





СОДЕРЖАНИЕ:

- 4 СЕМЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ
ВЫХОДНЫХ ДНЕЙ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.
- КАПРОВА УЛЬЯНА НИКОЛАЕВНА.

- 7 ПРОЩАЙ! А ЧТОБ ПОНЯТЬ МОЮ ПЕЧАЛЬ...
- ДЕВОЯН НАТАЛЬЯ БОРИСОВНА.

- 9 НАПОЛНИМ МУЗЫКОЙ СЕРДЦА
- ПИСКАРЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА.

- 13 МАСКОТЕРАПИЯ
- АНДРЕЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА.

- 16 КОМПЛЕКСНЫЙ ПОХОД
К СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВЫЕЗДНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
- ПИСКАРЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА.

- 22 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА
- НЕВСТРУЕВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА.

- 26 НОВОГОДНЯЯ ФОТОСЕССИЯ ДЛЯ
- АКТИВНЫХ УЧАСТНИКОВ ИЗОСТУДИИ.

- 11 АХ, ЭТИ РАДУЖНЫЕ ДНИ
- НИКОЛАЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА.

- 14 КУЛИНАРИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ
- КОНДОР ЕЛЕНА БРУНОВНА.

- 18 МЫ ХОТИМ ВСЕМ РЕКОРДАМ
НАШИ ЗВОНКИЕ ДАТЬ ИМЕНА!
- КРЕСТИНИН МИХАИЛ ИГОРЕВИЧ.

- 20 РОЛЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ
В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА
- ЗАХАРОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА.

- 23 ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ
- ТАЛАНТЫ НАШИХ СОТРУДНИКОВ.

- 27 НОВОГОДНИЕ ПОЗДРАВЛЕНИЯ.

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

КОЛЬЦОВА Н.П. - ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ВЫПУСК,

ШАРКОВА М.Л. - ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР,

РЕШЕТНИКОВА А.В. - ХУДОЖНИК,

МАТЮНИН Р.П. - ВЕРСТКА.





ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ!

НАКАНУНЕ НОВОГО ГОДА ВМЕСТЕ С ПОЗДРАВЛЕНИЯМИ И ПОЖЕЛАНИЯМИ МЫ ХОТИМ ПОДАРИТЬ ВАМ НОВЫЙ ВЫПУСК НАШЕГО ЖУРНАЛА.

УХОДЯЩИЙ ГОД БЫЛ ПЛОДОТВОРНЫМ, НАСЫЩЕННЫМ ИНТЕРЕСНЫМИ СОБЫТИЯМИ, А ВСЁ ЭТО ПОТОМУ, ЧТО В «АЛЬМУСЕ» ТРУДЯТСЯ УНИКАЛЬНЫЕ ЛИЧНОСТИ. А ИНАЧЕ И НЕЛЬЗЯ, ВЕДЬ ВСЕ ОНИ РАБОТАЮТ С ДЕТЬМИ.

НА СТРАНИЦАХ ЖУРНАЛА ВАС ЖДУТ ТВОРЧЕСКИЕ СТАТЬИ, НОВЫЕ РУБРИКИ, МЫСЛИ ВЕЛИКИХ ЛЮДЕЙ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ВАМ НАЙТИ ВДОХНОВЕНИЕ, ПОДСКАЖУТ НУЖНЫЕ МЫСЛИ И НАПОЛНЯТ СМЫСЛОМ МГНОВЕНИЯ ВАШЕЙ ЖИЗНИ. И ПУСТЬ ЭТО НОВОГОДНЕЕ ВДОХНОВЕНИЕ БУДЕТ С ВАМИ РЯДОМ ВСЁ ПРИХОДЯЩИЙ ГОД.

ДЕЛАЙТЕ ТО, ЧТО ПРИНОСИТ РАДОСТЬ. РАЗВИВАЙТЕСЬ, ЧТОБЫ ВСЕГДА БЫТЬ ОТКРЫТЫМИ, ГИБКИМИ И ГАРМОНИЧНЫМИ. ДАРИТЕ ЛЮБОВЬ И СВОЁ ДОБРОЕ СЕРДЦЕ ТЕМ, КОМУ ЭТО НЕОБХОДИМО.

ЧИТАЙТЕ, ИЩИТЕ, РАЗМЫШЛЯЙТЕ, ИССЛЕДУЙТЕ, СЛУШАЙТЕ СЕБЯ И СВОЮ ИНТУИЦИЮ, НАБЛЮДАЙТЕ ЗА СОБОЙ И СВОИМИ ЧУВСТВАМИ И ВАМ, НЕСОМНЕННО, ОТКРОЕТСЯ САМОЕ ВАЖНОЕ И ЦЕННОЕ.





СЕМЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ ВЫХОДНЫХ ДНЕЙ: от теории к практике.

Заведующая
приемным отделением
Капрова Ульяна Николаевна



В 2014 году специалистами подразделения было запланировано развитие одной из форм семейно-воспитательных групп: группы выходных дней. Семейно-воспитательные группы выходных дней предполагают индивидуальное неформальное общение воспитателя СВГ и воспитанника Центра с временным помещением ребенка в семью, либо без него, с целью дополнения основного реабилитационного процесса в рамках социализации и социальной адаптации воспитанников.

Задачами такой формы работы является обогащение положительного социального, культурного и эмоционального опыта ребенка, развитие индивидуальных умений, навыков и талантов.

Подробнее хотелось бы остановиться на таком направлении работы, как подбор и профессиональная диагностика кандидатов в воспитатели СВГ.

На практике становится очевидно, что данная сфера деятельности не столь интересна профессиональным педагогам и воспитателям в силу ряда объективных обстоятельств, сколько интересна людям, преследующим волонтерские добродетельные цели, либо желающим в перспективе принять ребенка в свою семью. Такие граждане обращаются в Центр самостоятельно по направлению отделов опеки и попечительства, имея документально подтвержденную возможность временного принятия ребенка в свою семью. Также обращающиеся граждане яв-

ляются «выпускниками школы приемных родителей».

Работа специалистов подразделения СВГ осуществляется в рамках программы сближения ребенка с кандидатом в «принимающие» родители.

После первичной консультации гражданином определяется возможность и перспектива дальнейшего сотрудничества (выявляется запрос и соответствие ресурсов Центра). Несмотря на то, что заключение по результатам обучения в школе приемных родителей предполагает отражение психологической характеристики клиента, первой стадией такого сотрудничества является личностная и профессиональная диагностика гражданина, проводимая совместно педагогом – психологом и специалистом по социальной работе по средствам психологического инструментария и анализа представленных социально-правовых документов.

По завершении данного этапа и именно на основании его результатов строится дальнейшая работа специалистов, так как в его процессе определяется и воспитательская позиция человека и дополнительные ресурсные зоны.





Почему программа сближения строится именно в форме семейно-воспитательных группы?

Такая форма работы не является обязательной. Однако в ней есть свои плюсы, которые делают ее приоритетной перед формой «временной передачи ребенка в семью».

Во-первых, при заключении договора об организации семейно-воспитательной группы на воспитателя накладываются определенные обязанности по воспитанию и содержанию ребенка в период его пребывания в семье, по взаимодействию со специалистами Центра, что дает преимущество в реализации контрольных функций со стороны специалистов, а также определяет уровень ответственности гражданина.

Кроме того, семейно-воспитательная группа предполагает компенсационные выплаты на содержание ребенка в период пребывания в семье.

Но главным преимуществом семейно-воспитательной группы в данном контексте стоит рассматривать то, что гражданин приобретает статус «воспитателя», что является «страховкой» в программе сближения ребенка с кандидатом в «принимающие» родители. Этот статус позволяет необходимое количество времени воздержаться ребенка от преждевременных ожиданий, что предотвращает возможность нанесения ребенку психологической травмы в случае невозможности дальнейшего принятия его в семью по тем или иным причинам.

Семейно-воспитательная группа также

имеет и ряд преимуществ с позиции гражданина, желающего принять ребенка в семью. В процессе работы воспитатель приобретает колоссальный опыт взаимодействия с детьми, пережившими особенные жизненные обстоятельства. Этот фактор сложно переоценить, так как большинство кандидатов в принимающие родители, обращающиеся в Центр, вообще не имеют опыта воспитания детей. Кроме того, в процессе взаимодействия с ребенком гражданин имеет возможность глубинного осмысления и принятия своих мотивов, обогащения и оптимизации своих ресурсов, осознания своей воспитательской позиции.



Однозначно, кроме всех указанных значений, такие формы семейно-воспитательных групп достигают и непосредственных реабилитационных целей.

За первое полугодие текущего года подразделение СВГ сотрудничало с пятью гражданами указанной категории, двое из них устроены в качестве воспитателей СВГ выходных дней. Оба воспитателя – люди, имеющие высшее образование (по специальностям в области образования, туризма, театрального искусства), широкий кругозор и сферу собственных интересов в культуре, искусстве и творчестве.

Каждый воспитатель работает с детьми по индивидуальной программе, включающей: помощь в подготовке домашних заданий, постановку детских спектаклей, развивающие арт-занятия, тематические выезды

(посещение музеев, театров, экскурсий), оздоровительный дачный отдых, прогулки и беседы и др.

На первых этапах работа ведется в групповой форме, что позволяет продолжать более глубокую диагностику воспитательской позиции и форм взаимодействия, а также подбор воспитанника в группу. В дальнейшем работа строится уже на индивидуальном взаимодействии воспитателя и ребенка.

Весь процесс курируется педагогом-психологом: контроль содержания и формы общения, психолого-педагогическое сопровождение (повышение педагогической эффективности, исходя из индивидуальных потребностей ребенка), а также специалистом по социальной работе: правовое сопровождение и организационное содействие в работе.

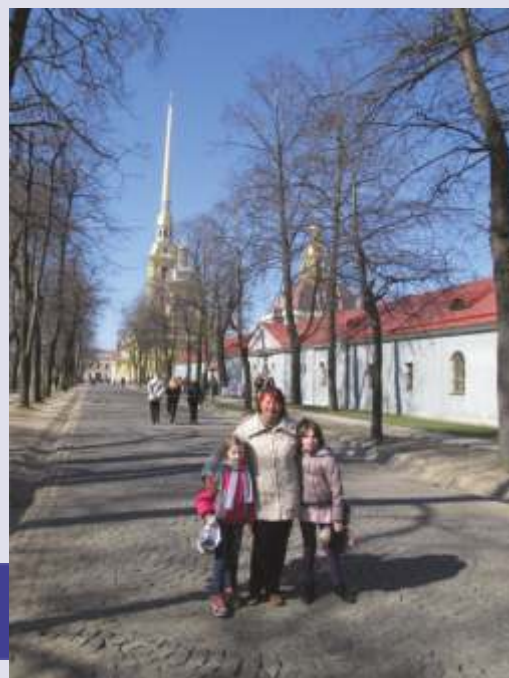
Процесс сопровождения СВГ выходного дня достаточно объемный и трудоемкий, в нем тесно сплетены зоны ответственности многих специалистов всех подразделений Центра: специалиста правового отделения, ответственного за ведение социального случая ребенка; педагога-психолога, ведущего ребенка и ответственного за программу СВГ; специалиста по социальной работе, осуществляющего правовое и организационное сопровождение группы; воспитателя, оказывающего содействие в достижении педагогической эффективности и сохранении единой воспитательской позиции в отношении ребенка и т.д.



За прошедшее полугодие в рамках промежуточных итогов можно сказать о том, что воспитателями СВГ выходных дней было проведено для воспитанников более 20 развивающих занятий и совместной подготовки школьных заданий, индивидуальные выезды в город с посещением Эрмитажа, зоопарка, кафетерия, катанием на прогулочном катере, прогулкой в Летнем саду, занятия театральным мастерством, посещение дельфинария, загородный отдых на выходные дни на семейной даче, домашний уик-энд с занятиями домоводством (совместное приготовление ужина и др.) и другие мероприятия.

В течение года специалистами Центра велась и информационно-просветительская работа: размещение информации о Центре на профильных интернет-ресурсах и в печатных изданиях, поддержание актуальной информации на сайте Центра. В результате распространения информации о содержании деятельности подразделения был принят профессиональный специалист на должность воспитателя СВГ выходных дней. Деятельность данного сотрудника будет направлена на достижение все той же цели дополнения основного процесса социализации ребенка по средствам индивидуального профессионального взаимодействия с ним. Однако профессиональный инструментарий такого специалиста значительно шире за счет ресурсов неформального общения с ребенком, то есть дружеского, товарищеского наставничества.

Такая форма работы на практике является инновационной для нашего Центра, в течение текущего учебного года она будет впервые апробирована.





Прощай!

А чтоб понять мою печаль...

Воспитатель средней группы
Девоян Наталья Борисовна



Встречи и расставания являются неотъемлемой частью жизни любого человека. Жизнь детей и взрослых «Альмуса» — не исключение.

И если знакомство с Центром окрашено чувством любопытства, интереса, тревожным ожиданием новой жизни, то совсем другие чувства испытывает ребенок, которому предстоит прощание с «Альмусом».

Наш ребенок уже адаптировался, привык к Дому, у него появились друзья, значимые для него взрослые, он «оттаял» душой, а тут пришла пора прощаться.

Дети зачастую предстоящее расставание воспринимают как катастрофу и очень переживают, особенно, если их ждет перевод в детский дом.

Как же важно нам, воспитателям, в этот трудный момент поддержать ребенка и помочь ему подготовиться к прощанию!

Ведь прощание — это процесс.

Хорошо, когда ребенок узнает о предстоящем уходе хотя бы за неделю. Он должен привыкнуть к этой мысли, «пожить» с ней, узнать о том месте, куда поедет.

Я часто спрашиваю ребят: «Когда люди прощаются, они что делают?»

Дети задумываются, а потом пулеметной очередью выдают: «обнимаются, дарят подарки, пекут торт, устраивают чаепитие, желают удачи, говорят: «Прощай или пока». И тогда я говорю им, что вот, план прощания у нас уже готов, остается приняться за дело.

Начинается подготовка: ребята готовят подарочки и открытки, «виновник торжества» хозяйничает на кухне, создавая кулинарный шедевр, воспитатель продумывает содержательную часть вечернего чаепития. Этот процесс всех занимает, а ребенка, с которым предстоит прощание, отвлекает от грустных мыслей. Вечернее чаепитие проходит в очень доброжелательной атмосфере.

Часто такие вечера заканчиваются проявлением сильных эмоций. Ребенок от нахлы-



нувших чувств может расплакаться, друзья бросаются его обнимать, успокаивать. Я никогда не прерываю проявление таких эмоций, потому, что считаю их очень важными. Когда люди прощаются, они испытывают разные, порой очень сильные чувства. Как иначе научатся наши дети проявлять их, если не в таких ситуациях? Да, можно погрустить и всплакнуть, ощутить поддержку ребят, взрослых.

Эмоциональная сфера ребенка обогатится палитрой новых чувств.

Чаепитие, подарки, слезы и объятия — все это ритуал прощания. А ритуалы для того и существуют, чтобы заполнить пустоту, снять тревогу, позволяют ощутить свою принадлежность к группе.

Как альтернатива чаепитию прощальным может быть и дискотека, устроенная в честь ребенка, с музыкальными подарками в виде его любимых песен и танцев, прощальный футбольный матч, в котором наш герой забьет решающий гол. Ритуалы прощания зависят от возраста ребенка, его увлечений, отношения к нему ребят, и еще от нашей с вами, дорогие взрослые, креативности.

Утро следующего дня будет заполнено сборами, волнительной суетой, прощанием с сотрудниками Центра и ребенок уедет, увозя с собой теплые воспоминания о доме с солнечным названием «Альмус».





«Наполним музыкой сердца»

**Заведующая
стационарным отделением
Пискарева
Елена Владимировна**

Целевая программа «Здоровый досуг», которая осуществляется в Центре «Альмус», предусматривает как развлекательные, оздоровительные, спортивные, так и творческие, ведущие к личностному росту мероприятия. Программа по здоровому образу жизни универсальна, т.к. рассчитана на различные категории и группы воспитанников, и реализуется в соответствии с их насущными потребностями и желанием вести здоровый образ жизни. Школьный возраст является благоприятным для развития творческих способностей — время наиболее активного обогащения эмоций, формирования эмоциональной памяти, интереса к разным сторонам жизни. Одним из основных критериев здоровья является гармония человека с самим собой и окружающей средой: другими людьми, природой, предметами искусства. Именно творческая деятельность способствует сохранению психологического здоровья. Развитие креативности позволяет ребенку не только сохранить психологическое здоровье, но и помогает противостоять воздействиям среды, преодолевать сопротивление внешних условий, бороться с препятствиями и добиваться, в конечном счете, поставленных целей, осуществляя реализацию своих намерений.



Ведущая педагогическая идея заключается в формировании гармонично развитой и здоровой личности школьника средствами творчества. Для достижения данной цели необходимо решить задачи, связанные с созданием благоприятных условий для проведения занятий по вокалу, хореографии, театральному мастерству. Условия, необходимые для решения этих задач:

- доброжелательная атмосфера и положительные эмоции детей
- педагогическая импровизация на волнующую жизненную проблему
- задания креативного характера
- ситуация успеха

Всё это способствует совместной творческой деятельности взрослого и ребенка, формируя благоприятную психологическую обстановку.



Современное общество движется по пути развития творческого мышления человека во всех сферах жизни. Творческий человек может успешно адаптироваться в социуме, противостоять негативным обстоятельствам, находить позитивные выходы из сложных ситуаций, он способен к самореализации своих возможностей, саморазвитию— всё это лежит в основе его здоровья. Любое творчество должно создавать прекрасные чувства, нести радость. Обязательным является и обсуждение получившихся творческих работ. Корректное оценивание творческой деятельности воспитанников позволяет повысить заинтересованность и увлечённость творческой деятельностью, что несёт положительный эмоциональный заряд. Ориентируясь на успех других воспитанников, дети острее чувствуют реальность намеченной ими цели.

Примером такой работы может быть музыкальная программа «Наполним музыкой сердца», посвященная Дню учителя и приуроченной к юбилеям авторов и исполнителей, прозвучавших песен в концерте. Учителя, воспитатели, педагоги — все вышли из студенчества, в котором были и походы, и костры, молодежные слеты, студенческие отряды, работа в детских лагерях, и в концерте, который подготовили наши воспитанники, прозвучали песни, объединенные этой темой: авторские, бардовские песни, которые пели педагоги в своей юности, которые и сейчас исполняют дети в детских лагерях, в походах, у костра. Данный вечер авторской песни приурочен и к юбилеям в этом 2014 году авторов, написавших эти песни и к авторам, исполнявших эти песни: Булат Окуджава (90 лет со дня рождения), Юрий Визбор (80 лет со дня рождения и 30 лет со дня смерти), Сергей Никитин (70-летие).



Прозвучала классика жанра туристической авторской песни, классика детской авторской песни: «Алые паруса», «На далекой Амазонке», «Дорогою добра», «Большой секрет для маленькой компании», «Ежик резиновый», «Ты да я, да мы с тобой», «Атланты», «Уходит Бригантина от причала», «Все расстоянья когда-нибудь в круг замыкаются». Так же дети исполнят вальс под песню «Вальс в ритме дождя». Была подготовлена силами младшей группы шутивная веселая сценка на детскую лагерную, студенческо-костровую песенку 60–70 годов — «Три желания». В заключении прозвучали очень символично слова песни: «Все расстоянья когда-нибудь в круг замыкаются».

Все из разлук обязательно встречей кончаются.

И через год и через пять мы с вами встретимся опять.

Никто не сможет нашей дружбе помешать...»

Концерт «Наполним музыкой сердца», в котором дети подарили взрослым музыкальные произведения, вошедшие в коллекцию лучших детских, подростковых песен, авторских песен, запомнится надолго. Дети поздравляли воспитателей, педагогов дополнительного образования, учителей, всех сотрудников «Альмуса» и очень надеялись, что этот музыкальный вечер подарил много улыбок, и хорошее настроение еще долго не покинет наших педагогов.



Ах, эти радужные дни.



Воспитатель
младшей группы
Николаева Ольга Николаевна



Вот и закончился учебный год. За многие годы у нас сложились прочные традиции в Центре, одной из которых является организация летнего отдыха воспитанников Центра.

Ветер и солнце, зелень и вода доставляют детям особую радость. Эти источники помогают получить им заряд бодрости и хорошего настроения на весь последующий год.

Река, бесконечно простирающаяся вдоль поселка, тихие вечера, пение птиц по утру, колыхание листвы на ветру — это наш поселок Вырица, наша малая Родина.

Лето — пора поистине золотая. Ведь от того, как человек подпитывается активизирующейся в этот период живительной силой самой природы, какую психологическую разгрузку он получит, какие положительные эмоции приобретет, чем обогатится, какой настрой получит на предстоящий год, зависит его успешность, рождение и реализация новых планов и замыслов.

Ежегодно в нашем Центре проводится работа по организации летнего отдыха и оздоровления воспитанников Центра.

Характерной особенностью жизнедеятельности в лагере является индивидуальный подход к каждому ребенку, организация его деятельности с учетом возможностей и особенностей, создание ситуации успеха.

Создавая детям условия для развития их талантов, дарований, способностей, можно определить перспективу творческого роста каждого из них.

Жизнь в ДОЛ «Балтийская звезда» насыщенная, полная событий и встреч. Нами используются все возможности для интересного и полезного общения детей со сверстниками и взрослыми.



Ребенок — главная фигура в лагере. Очень важно, чтобы он чувствовал себя по-настоящему комфортно, а это в первую очередь зависит от умения воспитателей создать микроклимат в отряде.

Дети отдыхают, поправляют свое здоровье, набираются сил, пополняют свои знания, учатся чему-то новому, приобретают новых друзей.





Делать отдых детей содержательным помогают разработки игр : путешествий, День Памяти, День России, ставшего традиционным в лагере Праздника открытия смены, Праздника песни и танца, спортивных соревнований, викторин, творческих мастерских и многих других.

С большим интересом ребята отправляются в путешествие по интересным местам поселка « Вырица». Самое ожидаемое дело в лагере — это пешеходные прогулки. Воспитатели, организовывая пешеходные прогулки, экскурсии, стараются избежать бесцельного путешествия.

При работе с детьми были задействованы такие темы:

« Профилактика поведения с основами правовых знаний»,
 « Искоренение вредных привычек»,
 « Развитие спорта», «Российские праздники».



В течение лета дети смогли поучаствовать в спортивных состязаниях: «Веселые старты», «Полоса препятствий», Пионербол, «В шахматно — шашечном турнире», «Футбол», «Теннис».

Разумно организованный отдых в ДОО «Балтийская звезда» детей, закалил их физически, расширил кругозор.



Маскотерапия



Психолог Андреева
Анастасия Владимировна



Маскотерапия — это психотерапевтическая или консультативная работа с человеком, в процессе которой, в первую очередь, создается его скульптурный или графический портрет или автопортрет.

Маскотерапия способствует развитию правдивого видения клиентом самого себя, открывая, дополняя и развивая видение тех пластов личности, которые были ранее скрыты от восприятия или их восприятие было искажено.

Раскрытие душевных сил влечет за собой проявление скрытых способностей личности, что в свою очередь, изменяет особенности восприятия и взаимодействия с миром.

Психотерапевтическая работа позволяет клиентам через встречу с их масками прорабатывать те вытесненные и заблокированные эмоциональные переживания, которые в настоящий момент отрицательно влияют на их жизнь и ограничивают внутреннюю свободу, самовыражение и возможность строить полноценные отношения с другими людьми.

Изготовление масок. Эта процедура носит ресурсный характер и нацелена на осознание участниками своего личностного, управленческого, творческого и т.д. потенциала (в зависимости от направленности тренинга).

Маскотерапия может помочь справиться с разнообразными проблемами. Например: внутриличностные и межличностные конфликты, кризисные состояния, экзистенциальные и возрастные кризисы, травмы, потери, невротические расстройства и многое другое.

Маскотерапия эффективно работает как при консультировании и терапии взрослых, так детей и подростков. Этот метод не имеет ограничений и противопоказаний.

Большое значение маскотерапия имеет при работе с детьми. Особенно с теми, кто попал в трудную жизненную ситуацию. Такие дети очень часто из-за неадекватного видения мира родителями имеют искаженные представления о себе и о жизни в целом. Еще одна проблема, с которой они сталкиваются, — это невозможность верно понимать и дифференцировать как свои эмоции, так и эмоции других людей. С помощью маски и новой роли, которую она дает, ребенок может взглянуть на мир под другим углом. Осознать что-то, что было раньше скрыто от него. Или под защитой маски попробовать разобраться в собственных эмоциях и чувствах.





Кулинария для ДОШКОЛЯТ

Воспитатель младшей группы
Кондор Елена Бруновна



Наши дети живут в 21 веке и чтобы их жизнь была интересной, разумной и созидательной, им важно умение ориентироваться в окружающей жизни, самостоятельно и творчески действовать. Ориентиром в жизни детей выступают взрослые. Влияние взрослого на ребёнка огромно и функционально. Он является организатором жизни, объектом познания, носителем средств и способов внешних и внутренних действий. Особенно важно, что взрослый—образец, модель в приобретении ребёнком собственного опыта.

Приобщение ребёнка к миру взрослых — одна из сложных и значимых проблем современной жизни. Однако взрослые, экономя время, лишают ребёнка возможности больше работать руками. Не дожидаясь, пока малыш самостоятельно зашнурует ботинки или застегнёт все пуговицы на куртке или рубашке, они одевают его сами. А ведь именно эти простые на первый взгляд упражнения оказывают влияние на развитие руки ребёнка.

Опыт работы показывает, что мелкая моторика у большинства детей старшего дошкольного возраста недостаточно развита. Старший дошкольный возраст — это дошкольная пора, которую необходимо эффективно использовать для разви-

тия мелкой моторики рук и для познавательно—речевого развития.

Поэтому в своей работе одним из средств развития мелкой моторики я выбрала игры—занятия по кулинарии, которые включают игровую и поисковую деятельность, творческие задания, чтение художественной литературы и наконец практические занятия. Дошкольники в процессе игр—занятий усваивают способы труда взрослого и переносят в свою собственную деятельность. Дети проникают в мир взрослых дел, узнают секреты трудовых процессов и удивляются полученным результатам. Особое внимание уделяется совместной деятельности детей и взрослых, именно такая деятельность помогает дошколятам взглянуть на взрослых как на умелых и трудолюбивых людей, сближает их, способствует взаимопониманию.

Когда мы привлекаем ребенка к работе на кухне, мы не только готовим его к взрослой жизни или получаем еще один готовый помощник руки, но и реализуем массу других

полезных аспектов.

Первое — то, что малышу доверили «взрослую» работу, становится для него очень важным моментом в осознании своей значимости и нужности. Второе — работая на кухне, ребенок учится самостоятельности, ответственности, новым и нужным навыкам.





Третье — кухня — идеальный «полигон» для обучения математике и логике.

Ведь нужно сосчитать, сколько положить яиц, ложек сахара или соли, капель лимонного сока и так далее. Нужно ориентироваться во времени. Четвертое — еда, приготовленная своими руками, всегда вкуснее. Пятое: кулинария — творческий процесс. А значит, мы не только учим дошколят готовить, но и увеличиваем их творческий потенциал. Словом, перечислять можно до бесконечности. Но для того, чтобы от кухонного колдовства получать лишь радость и удовольствие, нужно помнить несколько несложных правил.

Самое главное — объяснить детям, как правильно вести себя на кухне и неукоснительно следить за этим. Ведь вокруг так много опасных предметов — а значит, здесь не должно быть беготни или баловства. Для того чтобы меньше пришлось стирать, запаситесь для юных поваров фартуками. И непременно объясните, что после приготовления еды нужно обязательно навести порядок на кухне. И вот вы можете начинать!

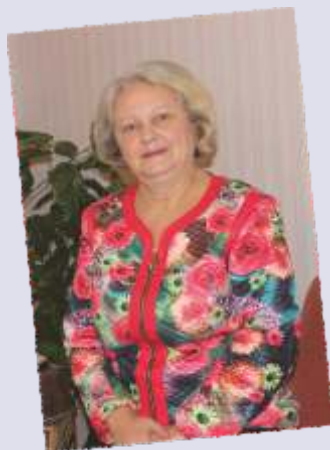


Самый доступный рецепт для приготовления детьми — бутерброды. Вы даже можете сами нарезать все нужные для этого блюда ингредиенты. А малыш пусть разложит их на хлебе — так, как ему придет в голову. Ведь даже банальный бутерброд с колбасой может превратиться в забавную рожицу. Достаточно лишь сделать глаза из половинок оливок, роскошные усы из укропа и нарисовать кетчупом рот.

Еще один любимый рецепт для приготовления детьми — фигурное песочное печенье. Ведь это печенье можно вырезать из пласта теста забавными формочками. Само по себе тесто очень простое — 250 г растопленного маргарина, два стакана сахара, три яйца, пакетик ванильного сахара, две чайных ложки разрыхлителя для теста хорошо перемешать, всыпать 2,5–3 стакана муки, снова тщательно вымесить тесто. Готовое тесто должно быть эластичным. Раскатайте его в большой пласт толщиной от 0,5 до 1 см. А дальше начинается самое интересное. Дайте ребенку формочки — и пусть он сам выдавливает из теста печенье и перекладывает его на лист, предварительно выстланный бумагой. Выпекать до золотистого цвета на среднем огне. Из обрезков теста можно слепить самостоятельно придуманных дивных зверей.

У нас всё получилось! А теперь попробуйте Вы! Приятного аппетита.!!!





Комплексный поход к социализации воспитанников через организацию выездных мероприятий спортивной направленности.

Заведующая
стационарным отделением
Пискарева Елена Владимировна

Работа воспитателей стационарного отделения (социального приюта) Центра «Альмус» сочетает в себе несколько направлений работы и ставит перед ними множество задач, которые требуют различных подходов для их решения. В данной статье нам бы хотелось, опираясь на опыт работы в социозащитном учреждении, рассмотреть такой немаловажный момент работы воспитателя, как организация досуга детей. Для организации досуга любое учреждение имеет собственных специалистов, так называемый внутренний ресурс. Программы данных специалистов разработаны для того, чтобы развивать в ребенке как можно больше различных навыков и умений, расширять его кругозор, помочь творчески реализоваться и т.д. Все это очень полезно для развития ребенка и его роста, но, основываясь на опыте работы сотрудников, можно сказать, что посещение профильных студий не оказывает особого влияния на социализацию ребенка, что является первостепенной задачей любого социального учреждения. Профильные студии очень хорошо справляются с задачей индивидуального самовыражения ребенка, что, безусловно, является важной составляющей процесса воспитания цельной личности, но в данном случае, если мы рассматриваем проблему адаптации и социализации ребенка через досуговые мероприятия внутри Центра, они нам помогают лишь отчасти.

Какие же досуговые мероприятия могут помочь воспитателю в продвижении по пути социализации ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию?

В связи с тем, что в данный момент в Центре много воспитанников подросткового и старшего школьного возраста, воспитатели основываются в своей работе по организации досуга на психологических особенностях мировосприятия данных возрастных групп. Не будем усложнять данную статью теорией психологии, просто скажем, что одной из удачных и эффективных форм организации досуга, которая помогает нам сразу в нескольких задачах, оказалась организация выездов на игры таких клубов как ХК «СКА» и ФК «Зенит».



Проанализировав эффективность данных мероприятий, хочется сказать, что данный вид организации досуга становится еще более полезным, если в его процессе воспитатель максимально «устраняется» от его регулирования. Звучит, конечно, странно, но в





данном случае такое «устранение» имеет больший эффект, нежели постоянный контроль. Естественно, что воспитатель не контролирует всю ситуацию, но контролирует только по глобальным вопросам безопасности жизни и здоровья. Теперь о плюсах подобного рода мероприятий.

Во-первых, сам факт выезда уже дает какой-то результат хотя бы в плане ознакомления с городом и получении некоторого опыта при составлении маршрута. Сама поездка на транспорте решает одну из целей социализации воспитанника. Дети не находятся в замкнутом пространстве социозащитного учреждения, они учатся передвигаться на общественном транспорте, вступая в контакт с людьми, учатся соблюдать правила безопасного передвижения на транспорте, детям приходится так или иначе находиться при большом скоплении народа, что заставляет их самоорганизовываться, чтобы не отстать от группы. Также очень часто воспитанникам приходится задействовать свою коммуникабельность хотя бы в простых транспортных ситуациях, что тоже дает им некоторый опыт поведения. Сразу нужно оговориться, что перед каждым выездом с детьми проводится соответствующий инструктаж, который очень хорошо бывает проработать на практике во время поездки.

При нахождении на стадионе или во Дворце спорта они могут «выплеснуть» все свои эмоции, которые у них накопились за

определенный период. В этом моменте воспитатели видят один из главных плюсов подобных выездов, потому что дети, находящиеся в сложной социальной ситуации, очень часто имеют повышенный уровень тревожности и агрессивности, а проработка этих состояний через «крикотерапию» на стадионе — очень эффективный метод, который, к тому же в данной ситуации очень уместен.

После игры почти всегда дети очень любят делиться впечатлениями и обсуждать игру команды, что в свою очередь объединяет и саму группу обсуждающих. Также можно указать на факт патриотического воспитания, так как «болеют» за родной клуб, так же это является основой позитивных эмоций детей. Думаю, не нужно говорить о том, что такие мероприятия являются достаточно яркой иллюстрацией здорового образа жизни и регулярных занятий спортом. Прививают интерес к командным видам спорта.

Учитывая все моменты, которые имеют место при организации выездов на матчи спортивных команд Санкт-Петербурга, хочется сказать, что подобная форма организации досуга является комплексной и при умелом подходе помогает в работе сразу в нескольких направлениях. Ко всему этому можно добавить еще и тот факт, что такие походы делают группы детей более сплоченными, что намного облегчает ситуацию адаптации нового ребенка в ней.

В конце этой статьи, хочется выразить благодарность ХК «СКА» и ФК «Зенит» за плодотворное сотрудничество, а также понимание и поддержку детей, находящихся в непростой жизненной ситуации.





Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена!

Воспитатель старшей группы
Крестинин Михаил Игоревич



Чего мы ждем от занятий спортом? У каждого возраста ответ свой: для взрослого человека спорт — это прежде всего возможность психологической разгрузки и поддержания своей физической формы, для подростка — способ самоутверждения в компании сверстников и возможность «прощупать» свои новообретенные физические кондиции, для малышей — спорт это прежде всего игра, яркая, подвижная альтернатива скучным и серьезным занятиям в классе. Но, каким бы ни был ответ и мотивация на занятия спортом, он был и остается синонимом здоровья, причем как физического так и нравственного.

Спортивные соревнования, не имеет значение командные или индивидуальные, ставят перед участником определенную и вполне достижимую цель, добиться которой ему поможет трудолюбие, ответственный подход к тренировкам и советам наставников, а также поддержка со стороны товарищей по занятиям. Одним словом, если тысячу раз прочитать определение слова «взаимовыручка» в толковом словаре, вы не добьетесь и тысячной доли того понимания, которое приходит, когда ваш напарник Юрец смог отвлечь на себя защитников и дал вам забить победный гол.

Увы, но спорт не только дает, но и требует. Для занятий, на которые дети будут бегать с радостью, нужна грамотно построенная, выверенная по степени эргономики и нагрузки, оборудованная всем необходимым

спортивная площадка. Безусловно, в футбол можно играть на асфальте, поставив вместо ворот портфели и кирпичи — но в этом случае ждите ссадин, разорванных джинсов и разной степени тяжести ушибов. Согласитесь, перемазанный зеленкой ребенок ну никак не тянет на символ подрастающего здорового поколения. При этом ушибы и растяжения полученные на «кустарных» дворовых полях могут неприятно аукнуться в более старшем возрасте.

Тем радостнее было узнать воспитанникам о строительстве в Альмусе самой современной, профессиональной спортивной площадки, каждый элемент которой направлен на укрепление здоровья, достижение значимого спортивного результата. Строительство велось все лето и, когда ребята вернулись из лагеря, новый стадион для занятия спортом был уже готов. Ах, как же им хотелось поскорее пробежаться по ровным беговым дорожкам, как следует поиграть с мячом на поле или исследовать новые тренажеры!

17 сентября этот Спортивный День настал. Для такого важного момента «Альмус» пригласил высоких гостей во главе с Заслуженной артисткой России, депутатом Законодательного Собрания Санкт-Петербурга Анастасией Рюриковной Мельниковой. Именно она и помогла нашему центру обрести это прекрасное спортивное пространство. Еще до мероприятия организаторами было решено, что «матч состоится в любую погоду», но непостоянная балтийская погода улыбнулась и порадовала участников праздника ярким солнцем и свежим ветерком. Загодя площадку украсили плакатами и воздушными шарами, установили звуковую аппаратуру, провели организационный сбор с помощниками, ребятами из «Могачей».

В празднике поучаствовали абсолютно все, вне зависимости от возраста и степени вовлечения в физкультурную жизнь. В конце концов спорт – это не обязательно секунды, высоты и количество голов, это желание и стремление двигаться, развиваться, достигать новых высот. Поэтому гармонично и крайне интересно на площадке смотрелись хореографические номера воспитанников центра. Было заметно, что несмотря на непродолжительную подготовку ребята совсем не стеснялись перед гостями и выступили на все сто.

После поздравлений и теплых слов на торжественной церемонии награждения вручили дипломы лучшим футболистам ве-



сенного сезона из средней, старшей и подростковой группы. А за кратким описанием возможностей и особенностей площадки, а также тренажерного комплекса последовал самый азартный этап — спортивные эстафеты!

Прежде всего хотелось бы отметить очень ответственный и серьезный подход ребят из Могачей, которые помогли организовать и провести старты. Хоккей с мячом, верховая езда на надувных шарах, работа с гимнастическими обручами и упражнения на удержание равновесия, все это пролетело незабываемым калейдоскопом, изрядно приправленное накалом страстей и активной поддержкой трибун. Ввиду того, что обе команды по невероятному совпадению назывались «Дружба», именно это светлое чувство и победило.

Праздник стал прекрасным, солнечным, ярким началом новой, по настоящему спортивной, жизни центра, поучаствовать в которой непременно должны не только участники, но и воспитатели. Уважаемые коллеги, помните, что в ваших руках оказался прекрасный инструмент, благодаря которому можно невероятно разнообразить воспитательный процесс. Выходите почаще на свежий воздух, играйте, соревнуйтесь, переживайте вместе с воспитанниками прекрасное чувство победы. И пусть каждый, пусть даже самый маленький рекорд, носит имя наших мальчишек и девчонок. До встречи на старте!



«Роль правового воспитания в жизни подростка»

Заведующая социально-
правовым отделом
Захарова
Ольга Владимировна

*«У того, кто решил изучать законы не
останется времени их нарушать»
И.В. Гете*

В наш Центр поступают дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Дети с различными формами социальной и педагогической запущенности, с серьезными социальными отклонениями, обусловленными негативным влиянием неблагополучной родительской семьи, асоциальным поведением родителей, их педагогической некомпетентностью.

Неблагоприятные условия воспитания оказывают губительное воздействие на детей, моральный облик которых еще только формируется, способствуют их неправильному поведению и совершению противоправных действий. Именно дефекты семейного воспитания являются одной из основных причин девиантного и делинквентного поведения.

Известно, что подросток совершает правонарушение или преступление не сразу, не вдруг, этому предшествует определенный период деморализации его личности, когда он совершает аморальные поступки, незначительные правонарушения, мелкие кражи, хулиганские поступки, драки, употребляет спиртные напитки, наркотики и так далее. Бездзорность несовершеннолетних обоснованно считается одним из основных условий, способствующих совершению ими правонарушений и преступлений. В предупреждении бездзорности и ее последствий большое значение имеет организация профилактической правовой воспитательной работы.



Социально – правовой отдел уже несколько лет ведет такую работу с воспитанниками Центра. У нас нет возможности проводить длительные программы, так как дети находятся у нас короткое время, поэтому ставка сделана на самое важное, чтобы в простой доступной форме дать детям информацию, которая их убережет от последнего шага, за которым тюрьма и нет пути назад.

Проведя следующий цикл лекций – презентаций:

- «Права и обязанности несовершеннолетних»,
- «Уголовная ответственность несовершеннолетних»,
- «Хищение» (беседа по ст.158 Уголовного Кодекса)
- «Ответственность несовершеннолетних за совершение административных правонарушений»

мы донесли до детей главную информацию — с какого возраста и за какие деяния наступает уголовная или административная ответственность, как показывают опросы — большинство из них этого не знает, а узнают, когда уже возбуждаются уголовные дела.

Учитывая специфику окружения наших детей, часто полукриминальную или криминальную, эти знания позволят детям в дальнейшем четко оценивать свои поступки и их последствия:

— вот за это меня поругают, а вот за это уже посадят в тюрьму! Это важнейшая информация, от которой часто зависит судьба ребенка.

Но, мы говорим с детьми не только об их ответственности перед законом, но и об их правах, которые ЗАКОН им дает, чего они также не знают. Ребятам познакомились с правами детей в семье, объяснили в каких ситуациях они могут рассчитывать на защиту со стороны государства.

Лекции проходят с неизменным успехом, детям очень нравятся, ими задается масса вопросов по теме, так все понимают важность этих знаний.

Подводя итог, хочу сказать: правовая безграмотность является одним из источников бед наших воспитанников, поэтому беседы правовой направленности им очень полезны!

Планируем и дальше продолжать эту добрую традицию.





Сохранение здоровья ребёнка.

Медработник
Невструева Татьяна Викторовна



Жизнь XXI века ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья ребёнка на основе здоровьесформирующего образования. Особенно остро стоит эта проблема в период адаптации ребёнка впервые поступающего в Реабилитационный Центр для несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

Здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие человека.

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед медработниками является здоровье каждого ребёнка в процессе здоровьесформирующего образования.

Формирование здорового образа жизни начинается уже с раннего возраста. Вся жизнедеятельность ребёнка в нашем учреждении направлена на сохранение и укрепление здоровья, особенно во время адаптационного периода. Оздоровительные мероприятия позволяют ребёнку справиться с трудностями привыкания к новой среде. Мероприятия обеспечивают решение воспитательно-образовательных задач, уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного периода, то есть привыкание ребёнка к жизни в Реабилитационном Центре.

Оздоровительные мероприятия носят ком-

плексный подход и построены на основных направлениях: создание оздоровительной среды для профилактики у детей различных отклонений в психофизическом развитии (зрение, плоскостопие, нарушение осанки, артикуляционный аппарат, дыхание); формирование здорового образа жизни детей в РЦ; развитие физической культуры.

Цель оздоровительных мероприятий воспитание здорового ребёнка через здоровьесформирующее образование.

Работа по данному направлению для достижения цели предполагает: создать условия для охраны и укрепления здоровья детей; формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей в воспитательно-образовательном процессе; формировать опыт социального поведения, обеспечивающее эмоциональное благополучие, здоровье в процессе адаптации, взаимодействия самопознания, саморегуляции.

Накануне Дня рождения нашего «Альмуса» хочется пожелать всем нашим воспитанникам и сотрудникам крепкого здоровья, и помнить:

Путь к здоровью не прост и не лёгок.

Мы его начинаем с пелёнок.

Будь здоровым всему вопреки,

И здоровье своё береги!

За здоровьем следи регулярно.

Быть здоровым всегда популярно.

Станет жизнь беззаботной и длинной,

А душа самой светлой и сильной!

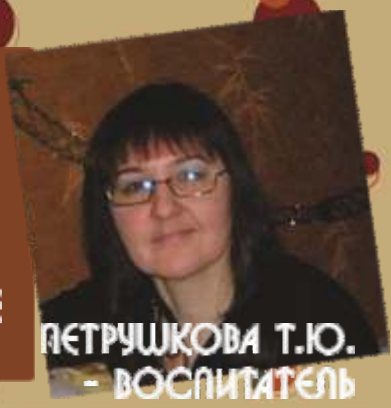


ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

ТАЛАНТЫ НАШИХ СОТРУДНИКОВ



ЗАНЯТИЕ РУКОДЕЛИЕМ - УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ И ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. ОСОБЕННО, КОГДА ТВОИ ИЗДЕЛИЯ ПРИНОСЯТ РАДОСТЬ. НЕДАВНО Я ЗАНЯЛАСЬ ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ТОПИАРИЕВ («ДЕРЕВО СЧАСТЬЯ»). ТОПИАРИЙ ПРЕКРАСНО ПОДХОДИТ КАК ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ИНТЕРЬЕРА, ТАК И ДЛЯ ПОДАРКОВ РОДНЫМ И ДРУЗЬЯМ. ПОЛУЧАТЬ ПОДАРКИ ВСЕГДА ПРИЯТНО, НО ЕЩЕ ПРИЯТНЕЕ ДАРИТЬ, ОСОБЕННО СДЕЛАННЫЕ СВОИМИ РУКАМИ.



ПЕТРУШКОВА Т.Ю.
- ВОСПИТАТЕЛЬ



ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

ТАЛАНТЫ НАШИХ СОТРУДНИКОВ

ИЛЛЮСТРАЦИЯ К РОМАНУ



БУМАГА, АКВАРЕЛЬ
УТРО В ПАРИЖЕ

В ОЖИДАНИИ.



БУМАГА, АКВАРЕЛЬ

МОРОЗ И СОЛНЦЕ.



ХОЛСТ, МАСЛО



МОЗАИЧНЫЕ ПИНО

РАЗВАЛИНЫ ВОЙНЫ



ХОЛСТ, МАСЛО

ДЫХАНИЕ ОСЕНИ



ФАРФОР

РУЧНАЯ РОСПИСЬ

БУМАГА, АКВАРЕЛЬ



БУСЫ, КЕРАМИКА

РУЧНАЯ РОСПИСЬ

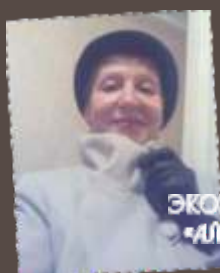


РЕШЕТНИКОВА А.В.
РУКОВОДИТЕЛЬ ИЗОСТУДИИ



ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

ТАЛАНТЫ НАШИХ СОТРУДНИКОВ



ЭКОНОМИСТ ЦЕНТРА
«АЛЬМУС». Н. МИКАРКИНА



ДОБРЫЙ ДОМ ИЗ ДЕТСТВА (ВОСПОМИНАНИЯ)

I. ТИХО, ПО-ДОМАШНЕМУ, МЕРЦАЕТ ТЕПЛЫЙ СВЕТ В ЗАСНЕЖЕННОМ ОКНЕ. Я СМОТРЮ НА ОКНА, ВОСПОМИНАЯ ДЕТСТВО, ГДЕ ЧИТАЛИ СКАЗКУ МНЕ...

II. ДЕТСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ ЗАМУЧЕН, ПОСТУПИЛ В ПРИЮТ ОЗЛОБЛЕН И НЕСМЕЛ (ПЛАЧ ОТ БЕССИЛИЯ БЕЗЗВУЧНО...) ЗДЕСЬ В ДОБРО ПОВЕРИТЬ Я СМЕЛ. В ЭТОМ ДОМЕ СВЕЛОМ И УЮТНОМ, УТИРАЯ СЛЕЗЫ ДЕТСКИХ БЕД, УСПОКАИВАЯ ПОМИНУТНО, ПРЕДЛОЖИЛИ ПОМОЩЬ И ОБЕД. И НИКТО НЕ ЛЕЗ МНЕ ГРУБО В ДУШУ, НЕ УЧИЛ, КАК ПОДОБАЕТ ЖИТЬ... ГРУСТНУЮ ИСТОРИЮ ПОСЛУШАВ, В КОЛЛЕКТИВ РЕШИЛИ ПРИЮТИТЬ. МУДРЫЙ ДОБРЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ ЦЕНТРА ИЗМЕНИЛ СОЗНАНИЯ КЛИШЕ, ПРАВИЛЬНО РАССТАВИЛ ВСЕ АКЦЕНТЫ В ДЕТСКОЙ ИСКОВЕРКАННОЙ ДУШЕ.

III. ПОВЗРОСЛЕЛ И МНЕ УЖЕ НЕ СТРАШНО ЖИЗНЕННЫЙ РЕШАТЬ ЭКСПЕРИМЕНТ, ТОЛЬКО, СТАНОВЯСЬ С ГОДАМИ СТАРШЕ, ВОСПОМИНАЮ ЧАЩЕ Я СВОЙ ЦЕНТР. ГДЕ СМОТРЕТЬ НЕ НАУЧИЛИ «ВОЛКОМ», ПОМОГАЛИ ДУШУ РАСКРЫВАТЬ И К ПРОБЛЕМАМ ОТНОСИТЬСЯ С ТОЛКОМ, НЕ БОЯТЬСЯ И НЕ УНЫВАТЬ. ПРЕДЛАГАЛИ НУЖНЫЕ СОВЕТЫ, ПРИВИВАЛИ ЗНАНИЯ И ЛЮБОВЬ, НАУЧИЛИ НАХОДИТЬ ОТВЕТЫ, ДРУЖЕЛЮБНЫХ НЕ ЖАЛЕЯ СЛОВ. ВОСПОМИНАЮ ПРАЗДНИКОВ ВЕСЕЛЬЕ, ДЕТСКИЙ ЛИГЕРЬ С УТРЕННЕЙ РОСОЙ ГДЕ ОСВОИВ БЫСТРО НОВОСЕЛЬЕ, ПО ТРАВЕ НОСИЛСЯ Я БОСОЙ. ВКУСНЫЕ, ГОРЯЧИЕ ОБЕДЫ, В НИХ ВЛОЖИЛИ ДУШУ ПОВАРА, ЧТОБЫ СЫТЫ БЫЛИ НЕПОСЕДЫ. АХ, КАК ИХ ЛЮБИЛА ДЕТВОРА! ПОМНЮ Я ЗАБОТЛИВЫЕ РУКИ МЕДСЕСТЕР, ЗЕЛЕНКУ, ЖГУЧИЙ ЙОД; ТИХИЙ ГОЛОС В ДНИ БОЛЕЗНИ-МУКИ ЛАСКОВО ШЕПТАЛ, ЧТО ВСЕ ПРОЙДЕТ.

МИЛЫЙ «АЛЬМУС», ДОБРЫЙ ДОМ ИЗ ДЕТСТВА,
ТЫ ВСТРЕЧАЕШЬ С РАСПРОСТЕРТОЮ ДУШОЙ
ОБЕЗДОЛЕННЫХ ДЕТЕЙ С РАЗВИТЫМ СЕРДЦЕМ!

МНЕ НЕМНОГО ЖАЛЬ, ЧТО Я – БОЛЬШОЙ...



СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ,
Н.П. КОЛЬКОВА.

НЕОТПРАВЛЕННОЕ ПИСЬМО

Я СКУЧАЮ, МАМУ ЖДУ,
В МЫСЛЯХ ЕЙ ПИСЬМО ПИШУ:
«ЗДРАВСТВУЙ, МАМОЧКА МОЯ,
ОЧЕНЬ Я ЛЮБЛЮ ТЕБЯ,
И ПОЭТОМУ СКУЧАЮ,
И ДО ВСТРЕЧИ ДНИ СЧИТАЮ.
ПРИХОДИ ЖЕ ПОСКОРЕЙ,
ПОКАЖУ СВОИХ ДРУЗЕЙ:
НАСТЮ, САШУ И КАРИНУ
И ВЕСЕЛЮЮ КАРТИНУ,
ГДЕ ИГРАЕМ МЫ В СНЕЖКИ,
ТОЛЬКО ТЫ СКОРЕЙ ПРИДИ.
СТАМ Я УЧИТЬСЯ ЛУЧШЕ.

У МЕНЯ ПЯТЕРКИ ЕСТЬ.
ИНОГДА ВЫБИЕТ ГРУСТНО,
ТАК ГРУСТИЛА РАЗ ПЯТЬ, ШЕСТЬ...
В «АЛЬМУСЕ» МНЕ ИНТЕРЕСНО,
НАУЧИЛАСЬ ТАНЦЕВАТЬ,
МЕДВЕЖАТ ЛЕПИТЬ ИЗ ТЕСТА
И НА СЦЕНЕ ВЫСТУПАТЬ...
МАМА, ТЫ ЖЕ ОБЕЩАЛА,
ЧТО ПРИДЕШЬ КО МНЕ ВЧЕРА,
Я О ВСТРЕЧЕ ТАК МЕЧТАЛА,
А ТЫ ТАК И НЕ ПРИШЛА».



Новогодняя фотосессия для активных участников изостудии



С новым 2015 годом!

Наша команда сотрудников и воспитанников Центра «Альбус»!
От всей души поздравляет Вас с наступающим Новым годом и
Рождеством Восточным! Желаем добра, радости, здоровья,
бедности и сил для новых свершений, движения вперед, чтобы жизнь
была полна приключений, радостных событий, приятных эмоций!
Пусть исполнятся все ваши мечты, а благополучие и счастье
всегда сопутствуют и никогда не покидают!
Праздничного настроения вам, оптимизма и веры в лучшее!

С уважением директор Центра «Альбус»
Жазира Жамаловна Витальевна

Наша команда сотрудников
Дорогие ребята!
От всей души поздравляет Вас с Новым годом и Рождеством!
Желаю исполнения самых заветных желаний,
Пусть наступающий год станет временем для новых свершений,
восторг, ярких эмоций и незабываемых впечатлений.
Желаю, чтоб все Ваши мечты сбылись и Вы не перестали мечтать,
а звезда Анджела освещала Ваш прекрасный путь.
Веры, здоровья и счастья в новом году!

Защитителем директором по УБР
Чистикова Ольга Владимировна

С Новым Годом, коллеги! Всея забота про коллектив!
Приветный праздник нам не страшен, «Альфу» летим на званном,
Минутками и минутами наслаждаемся, а минутами наслаждаемся,
Нам не страшен праздник, а минутами наслаждаемся,
Будем отпраздновать Новый год, а минутами наслаждаемся,
Будем отпраздновать Новый год, а минутами наслаждаемся,
От коллектива «Альфу» поздравляю, от коллектива «Альфу» поздравляю,
От коллектива «Альфу» поздравляю, от коллектива «Альфу» поздравляю.

Коллега,
поздравляю с Новым годом!
Еще один закончился этап
Пути рабочего,
что вместе мы проходили,
Я слову «вместе» неспасибо руг!
Во взаимном и дружеском коллективе
Работать рад и наслаждаться хочу
Всегда все делать с тем же позитивом,
Ведь нам любые планы по плечу!

Андреева А.В.

Искренне поздравляю с Новым годом!
Пусть он станет для Вас годом успехов,
прогресса и веры в будущее, которое всегда
счастья приносит! Желаю здоровья и
покойности в семье, а по дому, которое нас
объединяет, пусть будет уютным и добрым
здоровым домом!

Заведующий хозяйством
Наталья Николаевна Черепанова

С прекрасным Днем Рождения поздравляю,
Желаю мы Альфусу всегда посылать
Стрелы счастья и любви, курса не меняя,
И все мечты свои осуществлять.
Любви и радости пусть будет много.
Пусть впереди тебя успехи ждут,
Жизнь за ошибки пусть не судит строго,
И награждает за упорный труд!

Коллектив социально-правового отделения

Желаю, коллеги, вам в новом году
Прекрасных событий и встреч новых,
Успехов в работе, в домашних делах,
Открытых улыбок и счастья в глазах!

Возвратно-обслуживающий персонал.

Может, предать слово нам приятно,
но не видно этого не жаль,
Что у воспитателя обычно
Вечером, усталые глаза...
Всего нужно много и заботы
Всех уделить, никого не забыть...
Благодарна и трудолюбива
Ежедневно я вам помогаю...

В преддверии дня рождения «Альфу» и нового года хочется всех поздравить
с наступающим праздником. «Альфу» желаю здоровья, счастья, любви, благополучия, радости и тепла.
А еще хочется всем нам пожелать сохранить дух семьи и атмосферу добра
в нашем общем доме счастливого детства!

Алекина Е.В. воспитатель

