

Журнал для тех, кто неравнодушен
к детским судьбам.

АЛЬМУС

Дарущий
меню

2015 №12



*У жизни есть только
одна дверь. С одной стороны её написал
от себя, с другой к себе.*

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
193174, УЛ. ШЕЛГУНОВА, Д.25



СОДЕРЖАНИЕ:

7 - ТВОРЧЕСТВО В ЖИЗНИ
РЕБЁНКА, ИЛИ РЕБЁНОК
В МИРЕ ТВОРЧЕСТВА

12 - ОСЕНЬ, КАНИКУЛЫ, ЛАГЕРЬ

18 - ИСТОРИЯ УСПЕХА

22 - ИТОГИ ВЕСЕННЕГО СЕМИНАРА:
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК АСПЕКТ
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-
РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

26 - НОВОГОДНИЕ ПОЗДРАВЛЕНИЯ

4 - РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ПРИ УСТРОЙСТВЕ
ДЕТЕЙ В СЕМЕЙНО- ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ГРУППУ
(ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)

8 - ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ
«ЗНАЙ И ЛЮБИ СВОЙ КРАЙ»

14 - ПЕРВЫЙ ГОД РАБОТЫ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ИТОГИ

21 - ГОВОРЯТ И ПИШУТ ДЕТИ

24 - ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

28 - ГОВОРЯТ И ПИШУТ ВЗРОСЛЫЕ

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

МАТЮНИН Р.П. - ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ВЫПУСК,

ШАРКОВА М.Л. - ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР,

РЕШЕТНИКОВА А.В. - ХУДОЖНИК,

ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ!

ПОЗВОЛЬТЕ ПОЗДРАВИТЬ ВАС С НАСТУПАЮЩИМ НОВЫМ 2016 ГОДОМ И РОЖДЕСТВОМ И ПРЕДЛОЖИТЬ ВАШЕМУ ВНИМАНИЮ НОВЫЙ НОМЕР ЖУРНАЛА. В НЕМ ВЫ НАЙДЕТЕ МНОГО ПОЛЕЗНОГО И ИНТЕРЕСНОГО. ВОЗОБНОВЛЕНА РУБРИКА, ГДЕ ВОСПИТАННИКИ ДЕЛЯТСЯ СВОИМИ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ О ЦЕНТРЕ. ОТОБРАЖЕНЫ ИТОГИ ВЕСЕННЕГО СЕМИНАРА. ПОКАЗАНЫ ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО НОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ. НА СТРАНИЦАХ ЖУРНАЛА МЫ ВНОВЬ УВИДИМ, КАКИМИ ТАЛАНТАМИ ОБЛАДАЮТ НАШИ СОТРУДНИКИ. ТАК ЖЕ ВАС ЖДУТ НОВОГОДНИЕ, ТЕПЛЫЕ ПОЗДРАВЛЕНИЯ И МНОГО ПОЗИТИВА. НАДЕЕМСЯ, ЧТО ЧИТАЯ НАШ ЖУРНАЛ ВЫ ПОЛУЧИТЕ МНОГО ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ И ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ.





Воспитатель средней группы
Девоян Наталья Борисовна

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ПРИ УСТРОЙСТВЕ ДЕТЕЙ В СЕМЕЙНО- ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ГРУППУ (ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)



Заведующая
отделения социальной
диагностики и разработки ИПР
Иванова Анна Викторовна

Роль воспитателя при устройстве детей в семейно – воспитательную группу (практические рекомендации)
Семейно – воспитательная группа (СВГ) является одной из форм реабилитации ребенка, предназначенной для работы с ним в условиях семьи. Такая форма реабилитации в нашем Центре успешно функционирует уже многие годы. СВГ может быть краткосрочной (выходного дня, каникулярной) и длительного пребывания (от одного до шести месяцев).

На практике воспитателями семейно–воспитательной группы выступают родственники ребенка или иные граждане из близкого социального окружения несовершеннолетнего, а также посторонние граждане, изъявившие желание принять ребенка в семью. В случае последнего варианта, СВГ, как форма работы с ребенком, служит предварительным этапом социальной адаптации воспитанника перед его жизнеустройством в «замещающую», приемную семью.

Для воспитанника это новый социальный опыт, для воспитателей СВГ – возможность определиться с решением о принятии ребенка в свою семью и сделать это не спонтанно, а вдумчиво и осознанно при профессиональной помощи и поддержке специалистов Центра.

Не все воспитанники по своему социальному статусу могут быть устроены в СВГ, и если выпадает шанс, специалисты очень стараются использовать такую воз-

можность. Когда все формальности соблюдены, начинается работа в рамках программы сближения, основной целью которой является выстраивание доверительных взаимоотношений между ребенком и семьей. Данный вид работы осуществляется при сопровождении специалиста по социальной работе, ведущего дело несовершеннолетнего воспитанника, психолога и воспитателя. От того насколько грамотно и профессионально поведут себя участники рабочего процесса зависит очень многое.

Специалистам, которые встречаются с такой формой реабилитации как СВГ впервые, необходимо знать некоторые психологические проявления ребенка при вхождении в новое социальное окружение (семью воспитателя СВГ), и способы взаимодействия, как с несовершеннолетним, так и с членами потенциальной приемной семьи. Какая же роль отводится в процессе воспитания?

Воспитатель проводит с ребенком много времени и у него есть возможность, как никому другому, лучше узнать ребенка: его привычки, интересы, особенности характера. Именно воспитатель может дать потенциальному воспитателю СВГ развернутую информацию об индивидуальных особенностях воспитанника. Однако охарактеризовать ребенка можно по-разному, да и воспринимают информацию через призму своего я, эмоционального состояния.

Например, если ребенок может при-

врать, то один воспитатель может сказать о ребенке как о «фантазере, выдумщике», а другой скажет прямо «патологический врун, врунишка». Если ребенок очень активный, его можно охарактеризовать как любопытного непоседу или как гиперактивного, беспокойного ребенка. Какой же ребенок вызовет симпатии у воспитателя СВГ? Предлагаем решать вам.

Люди, которые приходят к ребенку имеют определенные ожидания, испытывают тревогу, беспокойство, надежду, всю гамму чувств и любое, небрежно брошенное слово, может их напугать, сбить настрой. Поэтому просто необходимо быть внимательным при построении диалога с кандидатом в воспитатели СВГ.

Надо учитывать, что дети вынуждены адаптироваться к условиям проживания в Центре, где взрослых много и воспитанники зачастую используют разные модели поведения. С кем-то они могут вести себя вызывающе, привлекая внимание, пусть даже негативное, а с кем-то будут дружелюбными. Поэтому и характеристика ребенка для потенциальных приемных родителей должна быть максимально объективной и ни в коем случае не нести субъективной оценки.

Ребенок начинает общаться с новыми знакомыми и у него возникает потребность обсудить или высказаться по поводу этого общения. Воспитателю важно найти время для индивидуальной беседы и выслушать ребенка, узнать какие чувства он испытывает после этих встреч. Старайтесь задавать открытые вопросы, чтобы ребенок рассказал сам, что ему кажется важным.

Например, «Расскажи, как ты провел день?», или «Что запомнилось больше всего?» Избегайте вопросов типа «Тебе понравилось?», на которые можно ответить односложно. Присмотритесь к поведению ребенка, возникли ли какие-либо изменения

или интересные моменты. Обсудите полученную информацию с психологом.

На первом этапе знакомства с воспитателями СВГ ребенку, как правило, интересно, его обуревают различные чувства и после каждой встречи появляется новая информация о том, кто такие его новые знакомые: как и где они живут.

Когда знакомство становится более близким между ребенком и воспитателем СВГ, ребенок входит в новую семью и уже понимает, что возможно, у него появится приемная семья, то к чувствам радости примешивается чувство неосознанной обиды на родных отца и мать. Ребенок находится в некотором замешательстве: с одной стороны ему нравится находится вместе с этими людьми, он хочет стать членом семьи, но в то же время несовершеннолетний боится «предать» биологических родителей, тем самым испытывает чувство вины. Ему может казаться, что он предает родителей, потому что ему хорошо в тот момент, когда им плохо. В этот период ребенок начинает вспоминать (или придумывать) все то хорошее, что было у него в кровной семье. Ребенок бессознательно как бы, не позволяет себе привязаться к воспитателям СВГ. В связи с этим, может показаться, что воспитатели СВГ для ребенка не интересны, он не воспринимает их всерьез, не любит их. Но такие проявления ребенка нормальны на стадии вживания в новую семью.

В таком случае важно понимать и принимать эмоциональное состояние несовершеннолетнего. Если ребенок начинает рассказывать о своем прошлом, не нужно оценивать и комментировать, а лучше просто выслушать ребенка, дать понять, что его принимают и понимают. Можно ответить нейтральной фразой, например, «Каждому есть, что вспомнить из прошлого». Ребенок поймет, что он может не бояться рассказы-



рассказывать о прошлом, что его никто не осуждает и эмоциональная пружина внутри него расслабится.

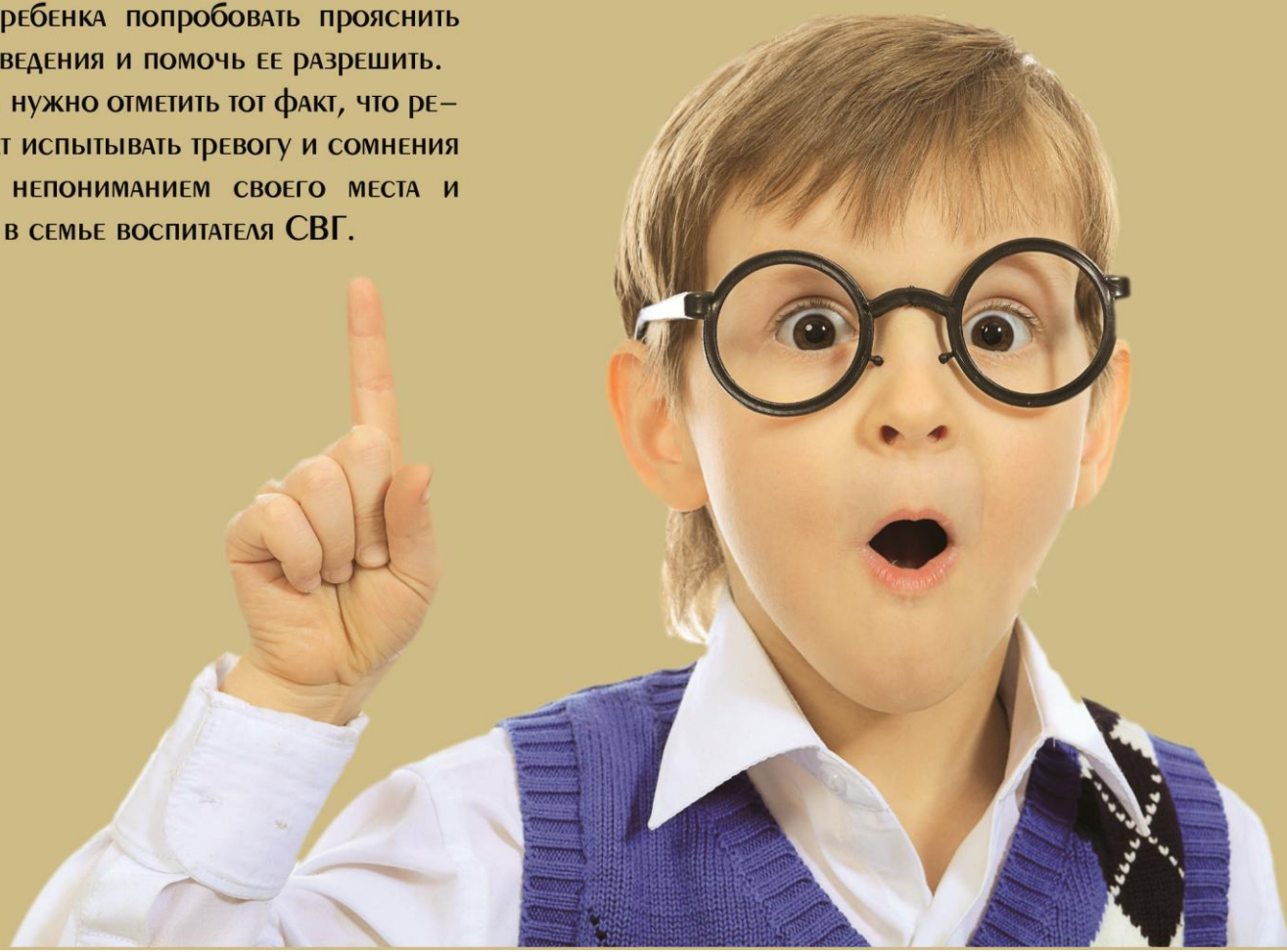
Кроме этого, говоря о процессе вхождения в новую семью, нельзя не сказать о формировании привязанности. Первичная привязанность у детей формируется с матерью в первые часы после рождения. Но ребенок может сформировать и вторичную привязанность, полюбить своих приемных родителей, однако, у воспитанника нашего Центра привязанность может проявляться через агрессию. Попадая в семью и не испытывая еще любви к воспитателям СВГ, несовершеннолетний поначалу ведет себя спокойно. Но как только у него начинается процесс формирования привязанности, зачастую его поведение меняется: он может вести себя агрессивно, высокомерно, может обманывать; у него может снизиться школьная успеваемость и многое другое. В данном случае нужно понимать, что такая поведенческая реакция тоже возможна. Главное, не нужно жестко реагировать на такие проявления, так как можно подкрепить нарушения в поведении. Важно с полным уважением и принятием ребенка попробовать прояснить причину поведения и помочь ее разрешить.

Также, нужно отметить тот факт, что ребенок может испытывать тревогу и сомнения в связи с непониманием своего места и своей роли в семье воспитателя СВГ.

В данном случае необходимо согласовать с психологом, как нужно вести себя в такой ситуации, что можно говорить ребенку.

Еще один из важных моментов, в котором воспитатель поможет ребенку. Часто дети не знают, как обращаться к своим новым знакомым и при общении избегают обращения напрямую. Помогите им определиться! Можно называть по имени-отчеству, например Татьяна Николаевна, а можно и просто тетя Таня. При этом, второй вариант иногда является более эффективным, так как стирает границы формальности и может помочь ребенку установить более глубокий, эмоциональный контакт с воспитателем СВГ.

Спокойный доброжелательный тон, активное слушание, реагирование на чувства ребенка, принятие и понимание, а также знание воспитателем психологических особенностей детей поможет пережить такой важный момент ребенку как вхождение в новую семью.



ТВОРЧЕСТВО В ЖИЗНИ РЕБЁНКА, ИЛИ РЕБЁНОК В МИРЕ ТВОРЧЕСТВА



Руководитель
творческой мастерской Центра
Решетникова Антонина Викторовна

Мир творческого ребёнка удивительный и сложный, но в то же время разнообразный и увлекательный. Всё, что значимо для него, что ему интересно, вызывает положительное эмоциональное отношение. Преодоление трудностей также вызывает у детей положительное эмоциональный настрой. Отсюда следует педагогический вывод – так строить обучение изобразительной деятельности, так организовывать занятия рисованием, лепкой, аппликацией и др., чтобы они вызывали у детей положительное эмоциональное отношение к искусству.

Положительные эмоции у детей вызывает и предоставление им свободы выбора как темы рисунка, лепки, аппликации и др., так и материалов для изображения композиций. Положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности во многом зависит ещё и от того, как педагог руководит деятельностью детей, от его такта, терпения, умения понять ребёнка, вовремя его поддержать, помочь, отметить его успехи. Там, где педагог творчески относится к занятиям, умеет заинтересовать детей, а также бережно относится к результатам детского творчества, там дети с радостью включаются в творческую деятельность. Наши дети уникальные, поэтому им просто необходима забота и понимание, а порой даже сопереживание. Хочется сказать также, что подход к каждому настолько индивидуален, что нужно с наибольшей точностью и тонкостью проникаться в мир к каждому ребёнку, делая это очень тактично и осторожно, чтобы не навредить своими внедрениями. Когда мы дарим частичку своего тепла, мы помогаем ребёнку себя открыть, помогаем ему быть более открытым и искренним.

Процесс организации изобразительной деятельности детей также индивидуален, поэтому необходимо организовывать его так, чтобы положительные эмоции и чувства окрашивали весь процесс творчества. К выбору средства для реализации своих замыслов мы с детьми пришли путём различных проб и ошибок. Детям предлагалось и в игровой форме составить занятие, предлагалось оформить свои будущие работы для выставочных демонстраций, а также в качестве сувениров и подарков. Но наиболее выигрышным вариантом наших поисков стали совместные походы в музеи, организация творческих мастер-классов, участие в конкурсах и выставках. По поводу конкурсных проектов, хочется отметить, что дети с большим интересом подхватили мысль о том, что с помощью соревнования, можно открывать в себе самые лучшие способности к творчеству, а соревновательные мероприятия дают стимул для наиболее успешной и продуктивной творческой деятельности. Мы с детьми участвуем в конкурсных мероприятиях Культурного Центра «Троицкий», получаем заслуженные благодарности за наши идеи и хорошую подготовку. Важно отметить, что совместные походы с детьми в различные музейные заведения и посещение выставок, очень объединяют детей и педагога, дают возможность самовыражения и открытости.

А это — залог настоящих доверительных отношений между взрослым и ребёнком.





**Заведующая
отдела по реализации
образовательных программ
Пискарева Елена Владимировна**

ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ «ЗНАЙ И ЛЮБИ СВОЙ КРАЙ»

Вот уже 10 лет на летние каникулы наши воспитанники выезжают на период летних каникул в Детский оздоровительный лагерь «Балтийская звезда», расположенный в Гатчинском районе Ленинградской области в поселке Вырица. Дети проводят там три летних месяца.

А как пел известный поэт – песенник : «Лето – это маленькая жизнь», становится очевидным, что ребята должны знать историю, события, достопримечательности, были и легенды того места, в котором проводят одну четвертую часть года.

Так и родилась у меня мысль разработать, спланировать цикл занятий для наших воспитанников «Знай и люби свой край», который и был организован и осуществлен мною в августе 2015 года.

Направленность деятельности данного цикла: краеведение, патриотическое, экологическое, нравственное и спортивно-оздоровительные направления.

Все занятия проводились с выходом за территорию ДСОЛ «Балтийская звезда», которым предшествовала большая подготовительная работа: вводная беседа по теме дня, повторение техники безопасности, правил дорожного движения.

Темы занятий, которые вошли в данный цикл:

1. «Вырица в годы суровых испытаний»
2. «Колокольный звон над Россией»
3. «Архитектурная жемчужина Вырицы»
4. «Деревянное зодчество Вырицы»

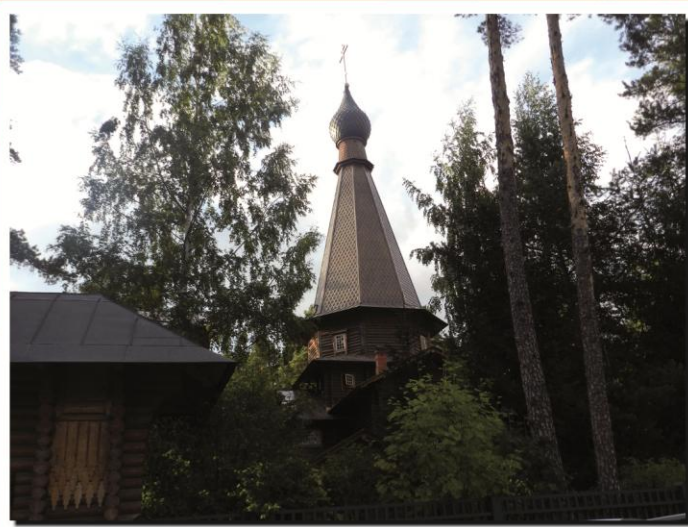
5. «Звуки природы»
6. «Тропами здоровья»
7. ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ...»
8. «Дороги трудны, но скучно без дорог...»
9. «Там, где ели и березы водят стройный хоровод...»
10. «И на берег смотрит с лаской старый Оредеж седой...»

«У изголовья северной столицы,
На берегу извилистой реки
Стоит поселок Вырица, как птица,
Всегда готовая порвать силки.

Оскалились там дерзко ребра сосен,
Обрывы над рекой раскрыли пасть.
Здесь каждый житель гений, ну а осень,
Особо любит красками блистать.

Срослись там воедино джаз с жасмином.
И Серафим залечит в пять минут,
А дальше вы опять пойдете с миром,
И новые мечты в душе взойдут.

Здесь ткани ткut чудеснейших расцветок,
Таких, что не захочешь умирать.
И мебель делают, плетут венки из веток.
Здесь храмов и дворцов не сосчитать»



Большой посёлок городского типа с населением 12 тысяч жителей к югу от Петербурга в Гатчинском районе Ленинградской области. До революции Вырица была дачным посёлком, а впрочем этот статус сохраняется у неё до сих пор. Посёлок в связи с этим изобилует деревянными дачными домами в стиле модерн. В Вырице почти нет многоквартирных домов. Плотность населения тут низкая, и из-за этого сам посёлок по площади имеет весьма внушительные размеры — 164 квадратных километра. Вырица вытянута с востока на запад почти на 10 километров, а ширина её не превышает трёх километров. При этом тут есть уникальная достопримечательность — внутрипосёлковая железная дорога. От железнодорожной станции Вырица, расположенной на магистрали Санкт-Петербург-Витебск, на запад отходит однопутная электрифицированная ветка протяжённостью 5,5 километров, которая заканчивается тупиковой станцией Посёлок на южном конце Вырицы и располагает тремя промежуточными полустанками, которые называются просто по номерам (1 платформа, 2 платформа, 3 платформа).

Именно на одну из платформ мы и держали путь в один день по теме «Дороги скучны, но скучно без дорог», знакомясь с улицами посёлка, с её историй, с историей железной дороги Вырицы.

Дети узнали, что название Вырица имеет финно-угорское происхождение и имеет один корень с названием эстонского города Выру (Vxru), что в переводе означает "кольцо", "круговорот". Того же происхождения и расположенные неподалёку от Вырицы посёлки Выра и Виркино.

Первое упоминание населённого пункта датируется 1676 годом, когда на шведской карте Ингерманландии появляется деревня Werektsa. На шведской же "генеральной карте провинции Ингерманландии" 1704 года

упоминается как Дорница (Duernitz). Под названием Вырица впервые упоминается в 1844 году на карте западной части России Ф. Шуберта. Ближе к концу XIX века Вырица переходит во владение князей Витгенштейнов.

Вырица хранит тяжёлую память о Великой Отечественной войне. 10 сентября 1941 года посёлок был оккупирован войсками Вермахта. При этом немецкие части в основном ушли на передовую к Ленинграду, оставив в Вырице хозяйничать преимущественно румын и прибалтов. На окраине посёлка был построен концлагерь, а на центральных улицах стояли виселицы... Большое количество жителей посёлка погибло от рук врага за время оккупации. В ночь на 27 января 1944 года, то есть в день снятия блокады Ленинграда, Вырица была освобождена силами 72-й Павловской краснознамённой стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И. И. Ястребова. Обо этом дети узнали при изучении «Вырица в годы тяжёлых испытаний»





Одна из основных достопримечательностей Вырицы — это деревянная церковь Казанской иконы Божией Матери, построенная в 1913–1914 годах в честь 300-летия Дома Романовых по проекту архитектора Алычкова и инженера Красовского. 26 июля 1914 года храм освятил епископ Гдовский Вениамин (Казанский) — будущий священномученик Вениамин Петроградский, расстрелянный большевиками в 1922 году и прославленный в лике святых в 1992. В освящении участвовал также прославленный в сонме новомучеников протоиерей Философ Орнатский.

Добротная деревянная постройка. Особенно нравится местным жителям, экскурсантам и полдомникам внутри — очень молитвенная атмосфера. Во время войны и вплоть до своей кончины в 1949 году в Вырице жил пожилой иеросхимонах Серафим, который до принятия пострига в 1920 году был купцом Василием Муравьевым и занимался продажей пушнины; затем он принял монашеский постриг в Александро-Невской лавре с именем Варнава и через год стал иеромонахом.

А в 1929 году принял великую схиму с именем Серафим. Живя в Вырице, отец Серафим уже не мог совершать богослужения, так как не вставал из-за болезни, но был известен как чудотворец и каждый день принимал приходивших к нему. За всю свою жизнь он не пострадал ни от большевиков, ни от нацистов. В 2000 году он был прославлен в лике святых как преподобный Серафим Вырицкий, и тогда же возле Казанского храма была построена часовня, в которой находится рака с мощами святого.

В последние годы Вырица стала одним из центров православного паломничества в окрестностях Петербурга. Здесь построена небольшая паломническая гостиница.

Данные старницы истории воспитанники узнали из тем занятий: «Колокольный звон над Россией», «Архитектурная жемчужина Вырицы».

Экскурсия с беседой по Пильному проспекту дала возможность изучить тему «Деревянное зодчество Вырицы». Дети наблюдали, любовались, сравнивали деревянное «кружево» старых домов поселка.



Занятие по теме «Звуки природы» проводилось недалеко от Сиверского шоссе. Дети имели возможность слушать пение птиц, наблюдать за ним, слушать стрекот кузнечиков в полной тишине, наблюдать за бабочками и стрекозами и слушать рассказ педагога об особенностях данных представителей местной фауны.

«Вместе весело шагать» – так пели дети, устремляясь в глубину поселка, где старые деревянные дома терялись в соснах, вдыхая целительный аромат хвои и деревьев смешанного леса.

Очень популярна была у ребят тема «Тропами здоровья». После полдника и до ужина выходили с детьми на большую поляну около моста через Сиверское шоссе, где у детей была возможность поиграть в футбол, бадминтон, на большом поле, провести подвижные групповые спортивные игры, заняться физкультурой на уличных спортивных снарядах, провести оздоравливающие, закаливающие процедуры: походить босиком по траве, принять солнечные и воздушные ванны.

И неизменным успехом пользовались темы, которые дети с нетерпением ждали и с большой радостью приветствовали «Там, где ели и березы водят стройный хоро-



вод...», «И на берег смотрит с лаской старый Оредеж седой...». Экскурсии, прогулки по проспекту Кирова, Коммунальному проспекту, по Ракеевской улице, Речной и Боровой, путь по которым приводил на берег реки Оредеж. Дети любовались извилистыми корнями сосен на склонах, красотой пейзажей вдоль реки, получали знания, почему на близкой к реке местности почва имеет красный оттенок, на мелководье понаблюдать за почвой на дне реки, построить замки из песка, покормить уток.

Данный цикл занятий расширял кругозор детей, имел большое значение для патриотического, экологического воспитания, приобщал детей к отдыху на природе, вносил разнообразие в систему оздоровления и отдыха в период летних каникул.



ОСЕНЬ КАНИКУЛЫ ЛАГЕРЬ



Воспитатель
младшей группы
Кондор Елена Бруновна

Осенние детские каникулы – это хорошая возможность сделать то, что по какой-то причине постоянно откладывалось, на что не хватало либо времени, либо желания, либо здоровья. Осенние детские каникулы – это отличная возможность для перезагрузки. И дети, и взрослые, во время напряженной однообразной работы устают, они нуждаются в смене обстановки.

Однако, отдых отдыхом, но отходить от привычного режима даже на каникулах не стоит. Ребенок должен чаще бывать на свежем воздухе, активно проводить свой досуг. За время каникул малыш должен укрепить свое здоровье. А это значит – свежий воздух и режим.

Есть мнение, что хорошо отдыхает тот, кто хорошо работает. Но, с некоторыми детьми такой вариант не проходит. Им нужны небольшие интеллектуальные нагрузки, чтобы не забыли все, что выучили до начала каникул. Поэтому нужно время для занятий

Осень – очень красивая пора. Она дарит нам большое количество природного материала, из которого можно сделать красивые необычные поделки. Значит необходимо время на творчество.

Для реализации всех этих вопросов самое лучшее и порой единственное решение – осенние каникулы в детском лагере. Такие лагеря с одной стороны не дают ребенку расслабиться, выпасть, как говорится из русла школьной жизни, т.к. в лагере с детьми





продолжают проводить веселые мероприятия в виде конкурсов, различных мастер-классов, розыгрышей. Опять же, оздоровительный лагерь – это режим питания, сна, пребывание на свежем воздухе. Нельзя не упомянуть, что после таких поездок у детей появляются новые друзья, а также новые увлечения. Всего неделя – а масса впечатлений.

Провести каникулы с пользой, такая возможность предоставилась и нашим «альмусьятам». Этой осенью наши ребята отдыхали в ДОЛ «Молодёжный». В лагере для детей была предложена обширная культурно-развлекательная программа и множество спортивных мероприятий и секций (шашки, шахматы, пионербол, футбол, настольный теннис, дартс, армреслинг). Ребята с удовольствием участвовали в предлагаемых мероприятиях и соревнованиях. В смене работало много кружков (бисероплетение, оригами, квиллинг, др.) Дети с удовольствием занимались там творчеством, выбирая занятия по душе. В свободное время ребята имели возможность посмотреть мультфильмы и художественные фильмы в фойе корпуса.

В лагере было организовано пятиразовое питание, которое было разнообразно и питательно.

Бытовые условия лагеря позволяли детям отдохнуть с комфортом. Ребята были размещены по комнатам по 2–4 человека.

Представители администрации ДОЛ ежедневно интересовались, как проходит отдых детей. Любые вопросы, возникающие по техническому обслуживанию корпуса решались незамедлительно.

Дети получили много положительных эмоций, нашли новых друзей, проявили себя в творчестве, открыли в себе новые способности, набрались физических сил. У ребят появилось большое желание отдыхать в ДОЛ «Молодёжный» в будущем.

ПЕРВЫЙ ГОД РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ИТОГИ



ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ВОСПИТАННИКОВ

Воспитатель
подростковой группы
Хан Виктория Анатольевна

Работать в «Альмус» я пришла полтора года назад. За плечами был многолетний опыт работы инспектором по делам несовершеннолетних, в том числе и школьным инспектором ОДН, поэтому для работы с воспитанниками была выбрана образовательная программа «Формирование правовой грамотности и правовой культуры». Начиная работать с ребятами по этой программе, я осознавала возможные трудности: поймут ли они в полной мере такую серьезную и актуальную для них тему? Не секрет, что большинство подростков Центра имели уже проблемы с законом, проблемы в семье и в школе и тем самым относятся к «группе риска». Трудные подростки — это ребята, особенно нуждающиеся в индивидуальном подходе, внимании и участии в их судьбе.

Работая много лет именно с такими ребятами, могу уверенно сказать: это не плохие ребята, а те, кто обделен вниманием родителей и требующие к себе особого внимания, в их глазах читается: «Помогите!»



Обратите на меня внимание!» У трудных подростков возникает своя система требований и норм, они упорно их отстаивают, не боясь осуждения либо наказания, мораль не — достаточно стойкая, но легко меняется под влиянием, прежде всего, ровесников, вот тут и возникает необходимость умения работать в команде.

Правовое воспитание — это целенаправленная деятельность по формированию у ребят правосознания и правовой культуры, это специальное воздействие на сознание и поведение с целью выработки у них устойчивой ориентации на законопослушное поведение. Правовая культура является составной частью общей культуры общества, правовое воспитание тесно связано с политическим и нравственным воспитанием. Нельзя формировать у воспитанников уважения к закону, если нет уважения к государству и к своему народу. На основании данной программы, необходимо выработать у ребят общечивилизованные и общечеловеческие принципы, индивидуальное правосознание, позитивное отношение к закону и праву. Учитывая особенности восприятия детьми в 14–17 лет данного материала, необходимо добиваться осознания своей социальной значимости и моральной ценности, усвоения важнейших своих прав и обязанностей, развивать правовую и гражданскую активность, непримиримость к любым нарушениям закона.

Занятия с ребятами осуществляется на основании Уголовного, Административного, Семейного, Гражданского, Трудового кодексов РФ. Особенно пристально разбираются статьи, касающиеся несовершеннолетних.

Нашим Центром «Альмус» налажено тесное взаимодействие со старшим инспектором ОДН Булиной Натальей Михайловной, совместно с которой проводятся

«Дни правовых знаний», пользующиеся у воспитанников большой популярностью. Ребята очень активно участвуют в данных мероприятиях, не боятся задавать очень актуальные, а порой и провокационные вопросы.

С большим интересом проходят у нас ролевые игры «Встать! Суд идет!», где ребята рассматривают конкретные уголовные дела и судья выносит приговор.

Ничто так не влияет на воспитанников как примеры из жизни их же ровесников. По моим наблюдениям за нашими «судебными заседаниями», могу с уверенностью сказать, что «наш суд — самый гуманный суд в мире», почти всем «подсудимым» мы дали шанс на исправление.

Также в выходные дни мы с ребятами часто посещаем кинотеатр «Дружба», где нам демонстрируют очень актуальные фильмы о проблемах подростков.

В итоге очень хочется надеяться, что за тот минимальный период, который ребята находятся у нас, они получили достойную «путевку в жизнь».





ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНО – ДЕМОНСТРАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШАГ ЗА ШАГОМ»

Воспитатель
младшей группы
НИКОЛАЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

Одним из важных средств в работе с детьми дошкольного возраста является использование наглядности.

Наглядность — это один из компонентов целостной системы обучения, которая поможет дошкольнику качественнее освоить изучаемый материал на более высоком уровне.

Одна из характеристик и ярких черт дошкольников — любознательность. У дошкольников преобладает наглядно – образное мышление, поэтому демонстрационный материал широко используется на занятиях по окружающему миру, развитию речи. Также он предоставляет детям возможность для тактильного исследования.

Назначение демонстрационного материала:

- сделать процесс обучения интересным, понятным, доступным;
- сформировать среду для обогащения зрительных образов, для развития познавательных интересов и способностей;
- создать условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

Наглядно — демонстрационный материал предназначен для групповых и индивидуальных занятий с детьми.

Предлагаемый наглядно — демонстрационный материал с большим успехом используется на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, озна-





комлению с художественной литературой, ручному труду.

На занятиях по развитию речи часто используется фланелеграф. Любая картина на фланелеграфе как бы оживает, предметы можно обыграть. Использование показа с включением действий самого ребенка удовлетворяет его естественную потребность – воспринимать и действовать одновременно.

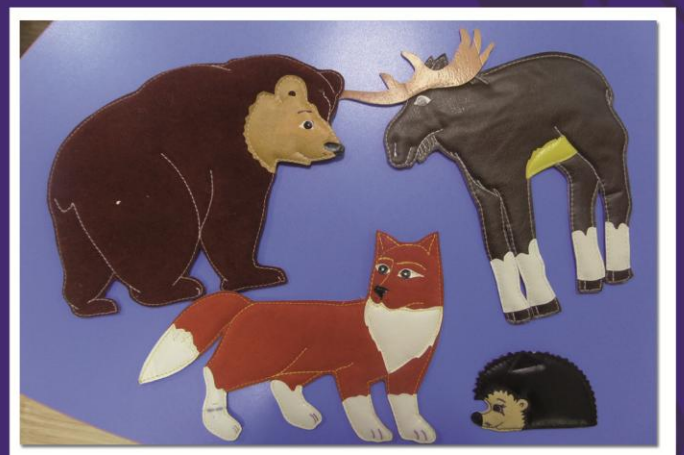
На занятиях по окружающему миру, развитию речи, ознакомлению с художественной литературой наглядно – демонстрационные материалы легко заинтересовывают детей.

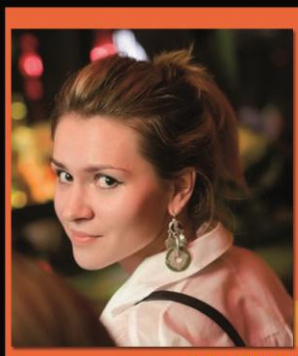
Разнообразный красочный наглядно – демонстрационный материал направлен на расширение кругозора детей, развитие познавательных процессов, различных компонентов личности ребенка.

Яркие крупные наглядно – демонстрационные материалы делают занятие интересным для детей дошкольного возраста.

Наглядно – демонстрационный материал должен соответствовать содержанию программы, методам обучения, возрастным особенностям детей, а также удовлетворять определенным эстетическим, санитарно – гигиеническим, требованиям.

Таким образом, использование наглядно – демонстрационного материала на занятиях способствует формированию у детей четких, полных представлений об окружающем мире.





Заведующая
отделения социальной
диагностики и разработки ИПР
Иванова Алла Викторовна

ИСТОРИЯ УСПЕХА

Уже несколько лет специалисты Центра ведут работу по сопровождению семей, желающих принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей. За годы работы накопился немалый опыт, отраженный в методических наработках и навыках специалистов. Данное направление реализуется на базе Центра как «Комплексная программа сближения ребенка с кандидатами в «замещающие» родители, не являющимися биологическими родственниками».

Не смотря на то, что методическое оформление программы не завершено, практическое ее функционирование достаточно структурировано: на практике организовано междисциплинарное взаимодействие, разделение зон функциональности и ответственности специалистов всех отделений, четко обозначены цели и задачи данной работы, а также обозначен круг методик и технологий работы, который пополняется инновационными введениями в зависимости от субъективности каждой отдельной социальной ситуации.

За время работы сложилась приятная традиция, состоящая в том, что каждый год «копилка» специалистов пополняется очередной счастливой историей обретения ребенком новой семьи.

Не стал исключением и прошедший 2015 год. Гражданка Е.А. обратилась в Центр с желанием осуществлять доброволь-





ческую деятельность, даря маленьким жителям Центра свою заботу, внимание, обогащая их опыт социального взаимодействия, кругозор и просто наполняя их дни новыми позитивными эмоциями и впечатлениями.

Однако в ходе психолого-педагогической и социальной диагностики ресурсов волонтера, специалисты выяснили, что семья гражданки Е.А. является потенциальной «замещающей» семьей и имеет большой опыт волонтерской деятельности, и кроме того, истинной целью таковой является поиск «своего» малыша.

В связи с этим специалистами был принят курс на подбор потенциального ребенка. И как часто бывает в жизни, все случаиности случаются совершенно не случайно.

Именно в это время в Центре проживал Миша, мальчик 6 лет. Почти 5 месяцев назад Мишу в Центр привела мама вместе с сотрудником Центра социальной помощи по направлению органов опеки и попечительства, которые не видели иного способа разрешить сложившуюся ситуацию в семье, как обезопасить Мишу в социозащитном учреждении и дать маме очередной шанс встать на ноги и наладить свою жизнь. До того момента Миша с мамой около года жил в социальной гостинице для женщин в связи с тем, что по месту регистрации семьи проживали иные родственники, ведущие крайне асоциальный образ жизни и не дающие возможности матери Миши подарить ребенку благополучное детство, а порой и применяющие насилие в отношении друг друга, что приводило семейную ситуацию в социально опасное положение для ребенка и его матери.

Однако мама Миши не смогла организовать свою жизнь даже при поддержке специалистов социальной гостиницы и ставила под угрозу нормальное воспитание и

образование ребенка, снова и снова повторяя свои ошибки: женщина также склонна к асоциальным формам поведения, алкогольной зависимости, у нее отсутствовало желание повышать родительскую компетентность и ответственность и т.д.

За время проживания Миши в Центре женщина навестила его всего один раз, как показывает практика социальная ситуация Миши вела его к перспективам перевода в детский дом.

Однако очередной счастливый случай решил судьбу ребенка иначе. Специалисты Центра провели несколько консультаций и диагностических мероприятий с гражданкой Е.А., после чего были также организованы встречи с ее супругом. Семья Б. с радостью приняла предложение специалистов о конкретном кандидате для приема в семью. Исходя из результатов диагностики кандидатов в «замещающие» родители, специалистами Центра был согласован с органами опеки и попечительства вопрос об организации и реализации программы сближения Миши с данными кандидатами. Органами опеки и попечительства к тому времени уже была организована активная подготовка материалов искового заявления в суд о лишении родительских прав матери Миши и определении статуса ребенка, как оставшегося без попечения родителей.

Следующие несколько месяцев велась поэтапная работа по сближению ребенка и кандидатов. Первым успешным этапом была реализация личного знакомства Миши и супругов Б. Первое время как и предполагает «классика» программы сближения взаимодействие Миши и супругов Б. строилось в групповом формате, по принципу волонтерской деятельности кандидатов, в дальнейшем их общение выстраивалось по принципу «старшего друга», наставника, воспитателя. Специалистами подразделения семейно-

–воспитательных групп велось организационное и правовое сопровождение кандидатов, специалистом по социальной работе социально–правового отделения проводились регулярные консультации супругов по динамично меняющейся социальной ситуации ребенка, определении перспектив его социального жизнеустройства.

Большая доля сопровождения кандидатов, ребенка и контроль конструктивности их взаимодействия легли на плечи педагога–психолога. Ведущий специалист проводил регулярные консультации и занятия с целью содействия кандидатам в подборе подходящих форм взаимодействия с ребенком, коррекции проблемных зон, повышению психолого–педагогической информированности, а также информированности по индивидуальным особенностям ребенка.

Немалую роль сыграли и педагоги, воспитатели, которые поддерживали ребенка в его глубинных переживаниях данного жизненного этапа. Что порой непосильно одному, маленькому человечку уже пережившему в своей еще не длинной жизни большое предательство, не имеющему представления как понять, принять и жить дальше....

Однако огромную роль в этой истории сыграл тот факт, что супруги Б. люди с богатым опытом волонтерской деятельности, обладающие не только большим багажом теоретических знаний, но и практическими навыками общения с детьми, оставшимися без попечения родителей. Кроме того, семейная система супругов сформирована, социализирована, стабильна и устойчива, что помогло им преодолеть многие нюансы тернистого процесса приема ребенка в семью.

Супруги Б. и Миша в своей истории знакомства прошли все этапы программы сближения: знакомство в групповых занятиях, индивидуальное знакомство,

установление личного контакта в совместной деятельности, встречах и прогулках, беседах, совместных выездах в город, посещениях мероприятий и культурных заведений, гостевых визитах в семью, а также многозначительный этап семейно–воспитательной группы выходных и каникулярных дней, с дальнейшим длительным пребыванием в семье. Однако специалисты Центра не смотря на всю благополучность процесса не расстались с семьей и без заключительного этапа: социального патронажа.

Если говорить фактами: Е.А. прошла с Мишей полное медицинское обследование, организовала для ребенка полноценное лечение и медико–профилактические мероприятия, приобрела для мальчика ортопедическую обувь, они вместе посещают бассейн, театральный кружок по совету художественного руководителя Центра «Альмус». Летом Миша и его «мама» отдыхали на острове Кипр. По выходным Миша и его «папа» вместе катаются на велосипедах в парке возле дома, пока «маме» готовит вкусный обед. Старшая сестра Миши, которая работает учителем английского языка, помогает ему знакомиться с иностранным языком. В сентябре 2015 года мама и папа повели Мишу в первый класс.

Хочется верить, что мнение специалистов не ошибочно, когда в последний патронажный визит глядя на Мишу в его новом доме, появилось ощущение разрастающихся семейных уз.



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

ГОВОРЯТ И ПИШУТ ВОСПИТАННИКИ

За время своего пребывания в Альмусе я повидал многое, а так же научился разным вещам. Приехав в этот центр я встретил своего друга, с которым я знаком уже шесть лет. Чуть позднее познакомился уже со своей компанией, с которой в дальнейшем общался. В Альмусе я научился играть в футбол и мог играть на любой позиции включая вратаря. Еще до Альмуса я ушел танцевать. Такой танцевальный стиль, как Electro но я даже думать не могу, что именно в Альмусе я научусь танцевать гораздо лучше чем раньше. Особый взгляд в развитии моих умений танцевать внес наш хореограф Алина Геннадьевна, благодаря ей, я понял, что-то большее. Есть и другие вещи о которых я бы мог рассказать, но тогда это будет уже целая книга, а ведь хороших воспоминаний у меня достаточно много, что бы сделать это.

Андрей К.

За время пребывания в Альмусе, я многому научился. Как только я поступил в Альмус, в первый же день, я подумал, что мне здесь будет скучно. Но как приехал и ребята со школы пришли, я с ними познакомился. И на следующий день я понял что здесь будет весело. В те дни стали происходить дискотеки, различные конкурсы, веселые старты и другие. После 2-ух недель я приезжал я приезжал в Альмус как в свой дом. Конечно очень часто хотелось домой, и я скучал по маме но, мои друзья из моей группы постоянно отвлекали меня от всех негативных мыслей. Мы ездили на всякие праздники, концерты, ходили в парк аттракционов. Время начало очень быстро лететь, прошел год и за этот год я научился играть в футбол, начал поднимать те школьные предметы с которыми у меня были проблемы. Позже в Альмус пришел хореограф работать. Она стала спрашивать меня, что я танцую или вообще увлекаюсь ими я. В то время я потанцевал (Брейк-Данс) И в летнем лагере с помощью танцев обрел очень много друзей. Потом этим летом мне (Брейк -Данс) Очень надоел. Я понял познавать новые стили. За 2 года пребывания в Альмусе я очень к нему привык. Лагерь, танцы, футбол все это я обрел в Альмусе. И недавно мне сказали, что я уеду домой. Каждый вечер перед сном я думаю, над тем, что время быстро пролетело очень, вроде вчера только приехал, и уже через несколько дней уезжать. Но за эти 2 года многое изменилось. И мне уже не терпится увидеть, что там произошло. Кстати, за время пребывания в Альмусе я стал здоровее, не в том смысле, больше по размеру, а в том сильным, что я вылезил все зубы, кости. Я приехав в Альмус в 13 лет в 6 классе, я еду в 15 лет в 8 классе домой. Время очень быстро пролетело.

Валентин Ю.

Я и «Альмус»

Почти год назад я приехал в «Альмус». Честно признаюсь, что мне было тревожно: новые лица, чужие стены, неизвестность впереди. Но прошло время... У меня появились новые друзья, новые увлечения: я открыл в себе много новых возможностей — игра на гитаре, на синтезаторе/ пианино, исполнение современных танцев, научился красиво рисовать, проявлял инициативу во всех мероприятиях и был ведущим.

А как здорово было в лагере «Балтийская звезда»! Как здорово было там очутиться спустя семь лет! Это пение у костра, ночные звезды, и, конечно, влюбленность. Я на столько почувствовал душевный подъем, что стал победителем многих номинациях. Я настолько был талантлив, что моё имя было известно всему лагерю во всех сменах.

И вот наступил момент расставания с «Альмусом». Время пролетело незаметно. И опять на душе тревожно: снова новые лица, чужие стены, и неизвестность впереди.

От души спасибо за всё «Альмус» и всем тем, кто в нем работает. Как бы не сложилась моя жизнь, я всегда буду помнить то, что ты для меня сделал. А именно помог мне справиться с моими проблемами и чувствовать себя нужным и уверенным.

С любовью Артём Ш.

11.10.15.

ИТОГИ ВЕСЕННЕГО СЕМИНАРА: ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК АСПЕКТ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

29.05.2015.

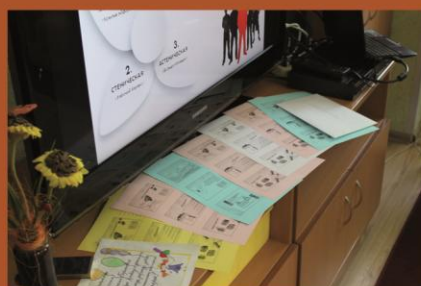
ПРОГРАММА СЕМИНАРА:

- Вступительное слово представителя Комитета по социальной политике Правительство Санкт-Петербурга
- Директор СПб ГБУ СРЦ «Альмус» – Т.В.Ткачук
- В рамках проекта «Музыкальный-педагогический театр» спектакль «Король и Лев» Вступление воспитанников Центра
- «Основные направления деятельности СПб ГБУ СРЦ «Альмус» – Заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе – О.В.Чистякова
- Презентация «Здоровье – это образ жизни» –Заведующая приемным отделением –У.Н.Капрова
- Презентация «Психологическое здоровье как основной аспект работы отделения социальной диагностики и разработки ИПР» Заведующая отделением диагностики и разработки индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних –А.В.Иванова
- Презентация «Здоровый образ жизни. Его принципы и составляющие в работе реализации образовательных программ (стационарное отделение)» Заведующая отделением по реализации образовательных программ –Е.В.Пискарева
- Выставка детского прикладного искусства «Фантазии и творчества»

МАСТЕР КЛАССЫ:

«Профилактика эмоционального выгорания».

Воспитатель – Н.Б.Девоян



На тренинге «ПЭВ» были проанализированы основные причины проф. выгорания работников социальной сферы. Также гости смогли выполнить практические упражнения, способствующие профилактике этого явления.

«ПИРАМИДА ЗДОРОВЬЯ» – ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ. ВОСПИТАТЕЛЬ – М.И.КРЕСТИНИН

На интерактивном занятии «Пирамида здоровья» участники узнали, какой трудный путь прошли известные спортсмены на пути к правильному выбору за здоровый образ жизни.



На занятиях по здоровому образу жизни в младшей группе, дети научились заботиться о своем здоровье, закрепили навыки личной гигиены, узнали о пользе витаминов.

«В ПОИСКАХ ЗДОРОВЬЯ» – ИГРА ПО СТАНЦИЯМ. ВОСПИТАТЕЛЬ – Е.Б.КОНДОР

«КУРИТЬ НЕ МОДНО!» – БЕСЕДА – ИГРА. ВОСПИТАТЕЛЬ – Г.В.ПЛАТОНОВА

На занятии, воспитанники Центра, в игровой форме познакомились с негативными последствиями курения.



Тренинг по профилактике употребления психоактивных веществ.

«ДОСТИГНИ ЦЕЛИ» – ТРЕНИНГ. ПЕДАГОГИ – ПСИХОЛОГИ – А.В.АНДЕЕВА, Ю.В.КАРЛОВА

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

ТАЛАНТЫ НАШИХ СОТРУДНИКОВ



ДЕКУПАЖ НА ДЕРЕВЕ
-НОВЫЙ ГОД К НАМ МЧИТСЯ



ДЕКУПАЖ НА СВЕЧЕ - РОЗА



ДЕКУПАЖ НА СВЕЧЕ - БАБОЧКИ



БАЛЕРИНА ИЗ ПРОВОЛОКИ
И САЛФЕТОК



ДЕКУПАЖ НА СТЕКЛЕ ТАРЕЛКА



ДЕКУПАЖ НА ДЕРЕВЕ ЗЕРКАЛО



ДЕКУПАЖ НА ДЕРЕВЕ СКАЗКИ ПУШКИНА
- У ЛУКОМОРЬЯ



ДЕКУПАЖ НА ДЕРЕВЕ ФОТОРАМКА



ДЕКУПАЖ НА СВЕЧЕ ПАСХА



КРУПЕНИНА Л.Н.
- ВОСПИТАТЕЛЬ

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

ТАЛАНТЫ НАШИХ СОТРУДНИКОВ

Снег сыплется и сыплется с небес !
Снег засыплет город , засыплет лес ,
Поля , дороги , крыши и дворы
На радость городской всей детворы !
Снег в сказочные замки превратит дома !
Вот наконец и наступила зима ! ! !
Деревья в парке и скамейки все в снегу.
Смотрю вокруг – и насмотреться не могу ,
Как серый город раскрасил снег
И сделал чище и добрее все !
Снег подарил улыбки , звонкий детский смех ,
Румянцу на щеках и дарит времени замедлил бег !
Пусть этот снег нам принесет добро ! ! !
Пусть белый станет ярким и пусть исчезнет зло
Пусть этот хитрый белый – белый снег
Подарит радость нам , удачу и успех ! ! ! ! ! ! ! !

Дайте в руки мне кисти и яркие краски –
Я художник улыбок, я поэт доброй сказки!
Раскрасю весь мир я надеждой, мечтами,
Нарисую любовь, обогрею словами.
Пожелаю здоровья всем-всем, безусловно,
Чтобы жизнь протекала успешно и ровно.
Пусть фортуна всегда наступит на пятки,
Никогда не играет везение в "прятки",
Стороною обойдут невзгоды, печали
И пусть Ангел-Хранитель стоит за плечами.
Вечно в доме уютном пусть счастье живет
И удача преследует вас круглый год!



ИВАНОВА Т.В.
- ВОСПИТАТЕЛЬ



С Новым 2016 годом!

Уважаемые сотрудники
и наши любимые дети!
Поздравляю наш "Альмус", прежде всего,
с Днем рождения!
Примите самые искренние пожелания ярких
профессиональных успехов, новых побед и достижений!
И в преддверии Нового года,
хочу пожелать Вам неиссякаемой энергии,
стабильности и исполнении всего заветного!

С уважением, директор ЕЛБ ТБЦ "Центр "Альмус"
Ткачук Татьяна Витальевна

Уважаемые коллеги!
Дорогие ребята!
От всего сердца поздравляю, Вас с Новым годом и Рождеством!
Пусть следующий год станет для Вас вестником счастья,
радости и достижения желанных целей.
Пусть он будет полон ярких красок,
приятных впечатлений и радостных событий.
Желаю всем в новом году быть здоровыми,
красивыми, любимыми и успешными!

Зам. директора по воспитательной
и реабилитационной работе
Чистякова Ольга Владимировна.

С Новым годом поздравляю
Вас, коллеги и друзья,
И желаю, чтоб мы жили
Дружно, как одна семья
Чтобы мы одной командой
Или уверенно вперед,
Новый год стоит на старте,
Всем удачу раздает

Заведующая хозяйством
Куришь Любовь Игоревна.

Уважаемые коллеги,
поздравляем вас с наступающим
Новым годом и светлым праздником
рождества Христова!

Единственный раз в году происходит
уникальное событие, которое нам дарит календарь.
Это удивительный и необычный день, когда,
проводя один год, мы сразу же встречаем другой.
И это очень символично, поскольку в этот день
мы стремимся оставить в старом году
все проблемы и заботы, а в новый
забрать с собой хорошее настроение, победы и достижения!
Пусть сбудутся все ваши самые сокровенные мечты,
и ваш дом озарится светлыми улыбками родных
и близких. Желаем вам здоровья, добра, благополучия,
силы духа и веры в будущее! С Новым годом!

Социально-правовой отдел

Подари всем сказку, Новый Год,
Сделай так, чтобы сбылись желанья.
Защити от горя и невзгод,
От душевной боли и страданья.
Подари волшебную метель,
Белоснежную и чистую порошу,
Пусть всё в жизни будет без потерь,
Новый день наполнится хорошим,
Постучится счастье в каждый дом,
Разольется радостью и смехом,
Заискрится праздник серебром
И раздастся новогодним эхом!

Отдел по реализации
образовательных программ

Новый год -
законная возможность
забыть все, о чем хотелось бы
не помнить, отложить
обязанности и повеселиться
от души! Желаем всем хорошенько
отдохнуть, побыть с дорогими
людьми и загадать заветное желание,
которое конечно же исполнится!

Психологи

«ГОВОРЯТ И ПИШУТ ВЗРОСЛЫЕ», или «СМЕХ СКВОЗЬ СЛЕЗЫ».

Из журналов передачи смен воспитателей средней группы:

- «01.06.15 г. на смене воспитатель Васильева А.А. В группе 7 чел. Съездили в БКЗ «Октябрьский». Всем понравилось. Саша Романчук покусал Настю Тимошкину»
- «Коллеги! Давайте более внимательно подбирать одежду детям. Артем был в девичьих штанах!!! В цветочек!!!» (запись сопровождал образец цветочка на штанах мальчика)
- «На прогулке Зульфия укусила Кирилла. Просьба это учесть»
- «Не разрешайте девочкам меняться вещами и переодеваться несколько раз в день»
- «Расул в течение дня вел себя относительно спокойно. Утром сообщил, что в школу не пойдет. Не пошел...»
- «У Юдашевых в выходные с мамой произошел интересный инцидент: они гуляли на площадке, Зульфия увидела чей-то самокат, схватила его и уехала на нем. Мама и остальные дети не смогли ее догнать. В «Альмус» мама привезла Зульфию на самокате».
- «Расул вел себя спокойно после осмотра психиатра».
- «Зульфия умышленно оставила рабочие тетради по русскому языку и математике в школе, чтобы не делать домашние задания. Заставила я сделать домашние задания в рабочей тетради Расула...»
- «Катя капризничала и проклинала школу, не желая делать уроки...»
- «Коллеги! Кирилл носит куклы в класс и играет все время. Давайте не разрешать ему это делать...»
- «Вечером был инцидент с Расулом. Пытался вылезти из-под забора. С охраной и мальчиками-подростками его насилу втащили назад и привели в Центр. Когда выходите с Расулом на улицу, будьте осторожны! Может пролезть под забором и убежать»
- «Пока мы гуляли Расул обложил матом медика и сотрудника приемного отделения. Будьте осторожны!»
- «В школе Расул обидел одноклассника, а потом «душил» Кирилла».
- «Артем в истеричной форме отказался идти в школу вместе со всеми. По рекомендации психологов оставила его одного, дала возможность успокоиться. Результат: в школу не пошел, вообще».

Из журналов передачи смен воспитателей старшей группы:

- «На группу выданы дезодоранты. Детям не давать, обрызгивать их самим (по мере надобности)».
- «В группу поступил новый паренек – огонек. Одеди, обули, в школу собрали».
- «Андрей Дубровский, обеспокоенный болью в горле, засунул себе палец в рот (ума палата!), естественно, его вырвало на подушку и одеяло. Постель поменяли....Взяли у Лолы».
- «Поднимала детей около 2 ч. ночи. Андрей – сухой. Саша – уже мокрый».
- «Малин Рома потерял портфель, хотя я его забирала из школы, портфель был. Потерялся по дороге?»

Из журналов передачи смен воспитателей подростковой группы:

- «Звонила мать Петрова. Ванечка не ест капусточку (не заставлять). Ну, можете заставлять, но тогда позвонит еще».
- «Во время прогулки Андрею стало плохо. Упало давление. Вызвали неотложку. Но пока она ехала, давление пришло в норму...»
- «Ложечкиной в школе запретили ходить в обыкновенных джинсах. Она пришла на следующий день в модно – стильно – рваных джинсах Аспаровой».
- «Голосую оградить частые посещения родственников Петрова. После их посещений он не ест в столовой, плюс избалованность напрямую зависит от родственников».
- «Петров в течение всего дня снова терял телефоны. Попросила родственников забрать у него лишние телефоны, оставить один».

Ведущая рубрики: заведующая отделением по реализации образовательных программ (стационарное отделение) – Пискарева Е.В.
Все имена, фамилии изменены.

