

Журнал для тех, кто неравнодушен  
к детским судьбам.

# АЛЬМУС

*Дающий  
мечту*

2017/1615



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
193174, ул. ШЕЛГУНОВА, д.25

## **СОДЕРДАНИЕ:**

- 4 - «Мотивация дошкольника к обучению» - Адодина С.Б.**
- 7 - «Мини-фитбол, гимнастика» - Глебова Г.М.**
- 8 - «Методическая работа, как условие повышения профессионализма педагога» - Пискарева Е.В.**
- 10 - «Клуб СВГ как метод профилактики безнадзорности и беспризорности детей» - Симбирцева А.В.**
- 12 - «Профилактика и коррекция девиантного поведения в условиях СРЦН» - Карлова Ю.В.**
- 14 - «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» - Иванова А.Д.**
- 15 - «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма через практические занятия» - Крупенина Л.Н.**
- 16 - «Там, где ели и березы водят стройный хоровод...» - Пискарева Е.В.**
- 17 - «Профилактика самовольных уходов воспитанников как способ предупреждения девиантного поведения» - Федоров Б.Б.**
- 18 - «Роль образовательных занятий по программе «Формирование правовой грамотности и правовой культуры» с целью профилактики девиантного поведения в подростковой группе» - Хан В.А.**



# **МОТИВАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКА К ОБУЧЕНИЮ**

Дошкольное детство – время первоначального становления личности. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию.

Одним из залогов успешного занятия является мотивация. А мотивация способствует активизации детей в образовательной деятельности.

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели. Цель мотивации – вызвать у детей интерес к занятию, занимательному делу или какой либо деятельности, создать условия увлеченности, умственного напряжения, направить усилия детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

Низкая мотивация учащихся нередко скрывается за рядом причин.

**По вине педагога:**

- БЕДНОСТЬ СООБЩАЕМОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
- НЕКОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА
- НЕЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ ЕГО В РАБОТЕ
- ОДНООБРАЗИЕ ЗАНЯТИЙ, ПОВТОРЯЕМОСТЬ
- НЕДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ НАСТРОЙ ПЕДАГОГА К АУДИТОРИИ
- ПРИНУЖДЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**По причине ребёнка:**

- ТРУДНОСТИ С ВОСПРИЯТИЕМ НОВОГО МАТЕРИАЛА
- НЕУСИДЧИВОСТЬ, ПОСТОЯННОЕ ОТВЛЕЧЕНИЕ НА ПОСТОРОННИЕ ДЕЛА, ИГРЫ
- ПРОБЛЕМЫ В ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ, УЧИТЕЛЯМИ
- НЕЖЕЛАНИЕ СЛЕДОВАТЬ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ
- НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА
- ОТСУТСТВИЕ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ
- ЭМОЦИОНАЛЬНО НЕКОМФОРТНАЯ ОБСТАНОВКА
- ОТСУТСТВИЕ АДАПТАЦИИ.

**Мотивацию ребёнка также снижает:**

- НЕДОСТАТОК ВНИМАНИЯ И ЛЮБВИ БЛИЗКОГО ВЗРОСЛОГО
- СОМНЕНИЯ В СПОСОБНОСТЯХ РЕБЁНКА, УПРЁКИ, ПРИНИЖАЮЩАЯ КРИТИКА
- ВЫСОКИЕ НАГРУЗКИ (НЕ ПО ВОЗРАСТУ).

Исследователи выявили шесть механизмов мотивирования – это те способы, с помощью которых можно повысить мотивацию ребёнка к достижению цели.

**Вот эти 6 механизмов:**

- ПООЩРЯТЬ ИССЛЕДОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
- ПРИВИВАТЬ НАЧАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ К ИССЛЕДОВАНИЮ,
- ТАКИЕ КАК: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, УПОРЯДОЧЕНИЕ, СОРТИРОВКА, СРАВНЕНИЕ
- ХВАЛИТЬ РЕБЁНКА ЗА СОВЕРШЕННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ
- ОКАЗЫВАТЬ ПОМОЩЬ В РАЗВИТИИ И ТРЕНИРОВКЕ НАВЫКОВ
- ВОЗДЕРЖИВАТЬСЯ ОТ НАКАЗАНИЯ И КРИТИКИ ЗА ОШИБКИ И ПЛОХИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- СТИМУЛИРОВАТЬ ЯЗЫКОВОЕ И СИМВОЛИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ.



В дошкольной педагогике выделяют четыре типа мотивации.

Первый тип – игровая мотивация – «Помоги игрушке», ребенок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек. Создание этой мотивации строится по схеме:

- Вы рассказываете, что игрушке нужна помощь, и помочь могут им только дети
- Вы спрашиваете детей, согласны ли они помочь игрушке
- Вы предлагаете научить детей делать то, что требуется игрушке, тогда объяснение и показ заинтересуют детей.

- ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ У КАЖДОГО РЕБЁНКА ДОЛЖЕН БЫТЬ СВОЙ ПЕРСОНАЖ - ПОДОПЕЧНЫЙ (ВЫРЕЗАННЫЙ, ИГРУШЕЧНЫЙ, НАРИСОВАННЫЙ ПЕРСОНАЖ, КОТОРОМУ ОН ОКАЗЫВАЕТ ПОМОЩЬ).
  - ЭТА ЖЕ ИГРУШКА – ПОДОПЕЧНЫЙ ОЦЕНИВАЕТ РАБОТУ РЕБЁНКА, ОБЯЗАТЕЛЬНО ХВАЛИТ РЕБЁНКА
  - ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ ЖЕЛАТЕЛЬНО, ЧТОБЫ ДЕТИ ПОИГРАЛИ СО СВОИМИ ПОДОПЕЧНЫМИ.
- При данной мотивации ребёнок выступает как помощник и защитник, и её уместно использовать для обучения различным практическим умениям.

**ВТОРОЙ ТИП МОТИВАЦИИ – ПОМОЩЬ ВЗРОСЛОМУ – «Помоги мне».**

ЗДЕСЬ МОТИВОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМ, ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧИТЬ ОДОБРЕНИЕ, А ТАКЖЕ ИНТЕРЕС К СОВМЕСТНЫМ ДЕЛАМ, КОТОРЫЕ МОЖНО ВЫПОЛНЯТЬ ВМЕСТЕ. Создание мотивации строится по схеме:

- ВЫ СООБЩАЕТЕ ДЕТЯМ, ЧТО СОБИРАЕТЕСЬ МАСТЕРИТЬ ЧТО-ЛИБО И ПРОСИТЕ ДЕТЕЙ ПОМОЧЬ ВАМ, ИНТЕРЕСУЕТЕСЬ, КАК ОНИ МОГУТ ВАМ ПОМОЧЬ;
- КАЖДОМУ РЕБЁНКУ ДАЁТСЯ ПОСИЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ;
- В КОНЦЕ ПОДЧЕРКИВАЕТЕ, ЧТО РЕЗУЛЬТАТ БЫЛ ДОСТИГНУТ ПУТЁМ СОВМЕСТНЫХ УСИЛИЙ, ЧТО К НЕМУ ПРИШЛИ ВСЕ ВМЕСТЕ.

**ТРЕТИЙ ТИП МОТИВАЦИИ «Научи меня».**

- КАЖДОМУ РЕБЁНКУ, ДАЁТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬ ВАС КАКОМУ – ЛИБО ДЕЛУ

Этот тип мотивации основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим.

Создание этой мотивации осуществляется по схеме:

- ВЫ СООБЩАЕТЕ ДЕТЯМ, ЧТО СОБИРАЕТЕСЬ ЗАНЯТЬСЯ КАКОЙ – ЛИБО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ПРОСИТЕ ДЕТЕЙ НАУЧИТЬ ВАС ЭТОМУ
- ВЫ СПРАШИВАЕТЕ, СОГЛАСНЫ ЛИ ОНИ ПОМОЧЬ ВАМ
- ПО ОКОНЧАНИИ ИГРЫ КАЖДОМУ РЕБЁНКУ ДАЁТСЯ ОЦЕНКА ЕГО ДЕЙСТВИЙ И ОБЯЗАТЕЛЬНО СЛЕДУЕТ ПОХВАЛИТЬ ЕГО.

**ЧЕТВЁРТЫЙ ТИП МОТИВАЦИИ «Создание предметов своими руками для себя».**

Он основан на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких. Дети искренне гордятся своими поделками и охотно пользуются ими.

Создание этой мотивации осуществляется по схеме:

- ВЫ ПОКАЗЫВАЕТЕ ДЕТЯМ, КАКУЮ – ЛИБО ПОДЕЛКУ, РАСКРЫВАЕТЕ ЕЁ ПРЕИМУЩЕСТВА И СПРАШИВАЕТЕ, ХОТЯТ ЛИ ОНИ ИМЕТЬ ТАКУЮ ЖЕ ДЛЯ СЕБЯ ИЛИ ДЛЯ СВОИХ БЛИЗКИХ
- ДАЛЕЕ ПОКАЗЫВАЕТЕ ВСЕМ ЖЕЛАЮЩИМ, КАК ИЗГОТОВИТЬ ЭТУ ПОДЕЛКУ
- ИЗГОТОВЛЕННАЯ ПОДЕЛКА ПОСТУПАЕТ В РАСПОРЯЖЕНИЕ РЕБЁНКА. Гордость за дело своих рук – важнейшая основа созидательного отношения к труду.

Если ребёнок уже занят каким – либо интересующим его делом, а значит, уже имеет необходимую мотивацию, можно познакомить его с новыми путями решения поставленных задач.



## **Например:**

**- Ребята, посмотрите какая у меня красивая открытка! Эту открытку можно подарить кому-то на 8 марта. Вы хотите сделать такую же?**

**И вы показываете, как можно это изготовить.**

**Мотивируя детей, следует соблюдать следующие принципы:**

**- нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы (может быть у ребёнка будет свой путь решения проблемы)**

**- обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом**

**- обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат**

**- действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения. Соблюдая эти правила, вы даёте детям новые знания, обучаете их определённым умениям, формируете необходимые навыки.**

**Использование игровых персонажей.**

**На занятиях с малышами нельзя обойтись без игровых персонажей. Использование игровых персонажей и игровая мотивация взаимосвязаны. Игровые и сказочные персонажи могут «приходить в гости», «знакомиться», «давать задания», «рассказывать увлекательные истории», могут и оценивать результаты труда малышей. К этим игрушкам и персонажам существует ряд требований.**

**Игрушки или игровые персонажи:**

**- должны соответствовать возрасту детей**

**- должны быть эстетичными, красочными, яркими**

**- должны быть безопасными для здоровья ребёнка**

**- должны иметь обучающую ценность**

**- должны быть реалистичными**

**- не должны провоцировать ребёнка на агрессию, вызывать проявления жестокости**

**- игровых персонажей не должно быть много.**

**Каждый персонаж должен быть интересным и запоминающимся, «иметь свой характер». Например, на занятия могут прийти Незнайка, Петрушка, утёнок Кряк и Мишутка. Утёнок Кряк любит природу и путешествия, много об этом знает и рассказывает детям. Незнайка многое не знает и не умеет, ему часто требуется «помощь» детей. Мишутка - спортсмен, он показывает упражнения для разминки, занимается спортом. Они активно выражают свое мнение, спрашивают непонятное, ошибаются, запутываются, не понимают. Детское стремление общаться и помочь ему существенно увеличивает активность и заинтересованность.**

**Вывод: разговаривайте с ребёнком, пытайтесь его услышать, обязательно выясните все причины нежелания выполнять задания, и причины агрессии в адрес учебного процесса. Узнали причину – предложите решение, а лучше всего находите их совместно с ребёнком.**

*Воспитатель младшей группы  
Агодина Светлана Борисовна*



# МИНИ-ФИТБОЛ ГИМНАСТИКА

Воспитатель

средней группы Глебова Гелена Михаиловна

Мини-Фитбол гимнастика – это занятия на средних и больших упругих мячах. Школьный возраст является наиболее важным для формирования двигательных навыков и физических качеств, так как в этот период наиболее интенсивно

развиваются различные органы и системы. Именно этим требованиям отвечает методика работы с фитбол-мячами. Совместная работа двигательного, вестибулярного, зрительного и тактильного анализаторов, которые включаются при выполнении упражнений на мяче, усиливает эффект занятий.

Мини-Фитбол - средний мяч диаметром 25-45 см - который используется в оздоровительных целях. Благодаря фитбол-гимнастике снижается уровень заболеваемости и повышается уровень физического развития, повышается благотворное влияние на развитие здоровья.

Мини-Фитбол гимнастика позволяет решать следующие задачи:

#### ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ:

1. Укреплять здоровье детей с помощью фитболов.
2. Развивать силу мышц, поддерживающих правильную осанку.
3. Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям с помощью фитболов

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, гибкость.

#### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

1. Воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх.

Создаются условия для оздоровления дошкольников посредством занятий мини-фитбол гимнастикой, которая формирует двигательную сферу ребенка в развитии силы мышц, поддерживающих правильную осанку, способность удерживать равновесие, развивает физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, гибкость.



Новые подходы к содержанию физкультурных занятий способствуют повышению уровня здоровья современных школьников!

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

*Заведующая отделением по реализации образовательных программ (стационарное отделение)  
Пискарева Елена Владимировна*

**Непрерывное образование педагогических работников, нацеленное на повышение их профессиональной компетентности, личностное развитие являются важнейшими ресурсами и непременным условием успешной реализации педагогических задач при работе с воспитанниками социально-реабилитационного центра.**



Методическую работу в учреждении можно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как условие творческой активности, как школу мастерства педагога. Одной из форм коллективного профессионального взаимодействия, форм методической работы являются методические совещания. В данной статье хочется остановиться на данной форме методической работы в нашем Центре.

Каждый учебный год педагогические работники отделения по реализации образовательных программ (стационарное отделение) вводят в свою работу новые формы и методы. В конце прошлого учебного года прошло методическое совещание «Итоги работы по новым формам, методам и педагогическим технологиям», на котором воспитатели и педагогические сотрудники отделения делились с коллегами, как выстраивалась работа, какие были результаты или трудности при реализации данного направления.

Ниже приведен перечень работы по данной теме, по которому видно все многообразие и нужность включения в ежегодную работу форм, методов, педагогических технологий, которые не использовались ранее.

Педагогические работники отделения с интересом делились данным опытом работы через выступления в виде презентации.

1. **Ритмопластика.** - Воспитатель средней группы Глебова Г.М.
2. **Кружок «Альмус-арт»** (живопись, композиция, рисунок. Пленэр). - Воспитатель подростковой группы Федоров Б.Б.
3. **Театротерапия (сказкотерапия).** - Воспитатель воспитатель младшей группы Михайлова Т.Н.
4. **Кукольный театр.** - Воспитатель младшей группы Николаева О.Н.
5. **Проведение русских народных праздников.** - Воспитатель младшей группы Адодина С.Б.
6. **Мультипликация. Создание мультфильмов по теме «Здоровый образ жизни».** - Воспитатель средней группы Пчелкина С.В.
7. **Ручной труд. Квиллинг Оригами.** - Воспитатель старшей группы Кутушева Е.Ю.
8. **Обучение монтажу видеороликов.** - Воспитатель подростковой группы Матюнин Р.П.
9. **Ручной труд. Объемная аппликация.** - Воспитатель старшей группы Петрушкова Т.Ю.
10. **Фотовыставки «Одной фотографии» Цикл «Встречи воспитанников с выпускниками «Альмуса»** - Воспитатель средней группы Девоян Н.Б.
11. **Использование технологий- «Бади перкашн» . Звучащие жесты. Перкусия тела.**  
**Создание ритмов, используя свое тело и бытовые предметы.** - Хореограф Самарина А.Г.
12. **Использование педагогической технологии -денотатный граф при проведении образовательных занятий** - Воспитатель подростковой группы Платонова Г.В.

**ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПОСЕЩЕНИЕ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ГОРОДСКОМ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ «СЕМЬЯ».**

**Сотрудники отделения по реализации образовательных программ (стационарное отделение) активно и с большим желаниям посещают программы, предлагаемые Центром «Семья». Появилась цель - объединить их знания, дать возможность поделиться полученным теоретическим и практическим материалом с другими сотрудниками отделения. Так родилось методическое совещание, включающее в себя выступления по программам курсов.**

**Воспитатель подростковой группы Хан В.А. посетила курсы по программе «Профилактика рискованного поведения на основе ценностно-смыслового подхода для детей разных возрастных групп». Данные курсы проводил психолог, поэтому занятия проводились в форме тренингов, деловых игр, круглых столов. В основном выступал не сам руководитель группы, а участники получали задание и обыгрывали его. Педагог рассказал педагогическим сотрудникам, что участники как бы находились в роли воспитанников и лично убедились, что занятия гораздо интереснее и лучше усваиваются именно через практику. В результате данных курсов, которые очень понравились своей неординарностью, все пришли к выводу, что в рамках наших образовательных программ, в которых идет установка на здоровый образ жизни, на адекватное восприятие проблем алкоголизма, табакокурения, наркомании, с большим интересом проходят занятия не в виде бесед, лекций, а именно в виде практических занятий, ведь все мы стремимся за то время, что воспитанник находится у нас, успеть вложить в него стержень для того, чтобы он стал полноценным членом нашего общества**

**Крупенина Л.Н., воспитатель старшей группы, и Глебова Г.М., воспитатель средней группы, на методическом совещании рассказали о знаниях, полученных на курсах «Проблемы социальной адаптации подростков».**

**За время обучения слушателям были предоставлены три рабочие папки «Методическая работа», «Кейсы слушателей» и «Учебные кейсы» для дальнейшего применения этих материалов в работе педагогов. Воспитатели получили знания и поделились ими с другими педагогами на методическом совещании и по выявлению проблем:**

- шкала социальной компетентности
- психотерапевтико-психодиагностический опросник
- методика диагностики социально-психологической адаптации
- собеседование с детьми и подростками
- диагностика и коррекция дезадаптации

**Обучение по программе «Современные технологии воспитательной работы» прошла воспитатель средней группы Девоян Н.Б. На курсах было обозначено, что главная задача воспитателей – организовать развивающую среду и партнерское взаимоотношение с ребенком для реализации собственной активности в различных областях (учебной, досуговой), т.е. приобретение опыта позитивной самореализации.**

**Девоян Н.Б. поделилась информацией о деятельностном подходе: развитие любого человека происходит только в деятельности, смысл которой в движении, а не только в достижении результатов и о динамике становления отклоняющегося поведения.**

**Что входит в профилактику зависимого поведения несовершеннолетних? Об этом было выступление воспитателя подростковой группы Федоров Б.Б., который закончил курс обучения по программе «Педагогическая профилактика зависимого поведения несовершеннолетних»**

**Актуально было выступление по итогам курсов «Программа воспитания в дополнительном образовании подростков в учреждениях социального обслуживания населения» воспитателя старшей группы Ивановой Т.В.**

**В конце данного методического совещания всеми педагогами были сделаны выводы о важности передачи полученных знаний на курсах повышения квалификации другим педагогам Центра с целью повышения педагогического мастерства.**





## Клуб СВГ

### КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ ДЕТЕЙ

*Специалист по  
социальной работе  
Симбирцева А.В.*

ЦЕНТР «АЛЬМУС» ЗАНИМАЕТСЯ ПРОБЛЕМОЙ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ, ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ С МОМЕНТА СВОЕГО ОСНОВАНИЯ. ЭТА ЗАДАЧА ЯВЛЯЛАСЬ ПРИ ОСНОВАНИИ УЧРЕЖДЕНИЯ. НЕ ТОЛЬКО ПРИЮТИТЬ РЕБЕНКА, КОТОРЫЙ ОКАЗАЛСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, ДАТЬ ЕМУ КРОВЬ, ОДЕТЬ, ОБУТЬ, НАКОРМИТЬ, НО ПРИЛОЖИТЬ ВСЕ УСИЛИЯ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПОШЕЛ ПО ПУТИ БЕСПРИЗОРНОСТИ, КОГДА ПОКИНЕТ СТЕНЫ ЦЕНТРА. ПОМОЧЬ ЕМУ ОСОЗНАТЬ ВАЖНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА, НАУЧИТЬ ЛЮБИТЬ СЕБЯ И ЗАБОТИТЬСЯ О СЕБЕ В ДОСТАТОЧНОЙ СТЕПЕНИ, ЧТОБЫ НЕ ДЕЛАТЬ ВЕЩЕЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ НАНЕСТИ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ. ПОМОЧЬ ПОВЕРИТЬ В СЕБЯ И В СВОЕ БУДУЩЕЕ, ЧТОБЫ НЕ СВЯЗЫТЬСЯ С КРИМИНАЛЬНЫМИ СУБЪЕКТАМИ И НЕ ВСТУПИТЬ НА ПУТЬ БЕЗЗАКОНИЯ И ПРЕСТУПНОСТИ. И ДЛЯ РЕШЕНИЯ ДАННЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТАМИ ЦЕНТРА РАЗРАБОТАНО И АКТИВНО ВНЕДРЕННО НЕМАЛО МЕТОДИК.

СПЕЦИАЛИСТЫ ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ БОЛЕЕ 5 ЛЕТ ВЕДУТ СЕМЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ДАННАЯ ПРОГРАММА ПОКАЗАЛА ХОРОШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ФОРМА РЕАБИЛИТАЦИИ. РЕБЕНОК, ОКАЗАВШИЙСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, ПЕРЕЖИВАЮЩИЙ РАЗЛУКУ С РОДИТЕЛЯМИ ИЛИ ЧУВСТВО ПРЕДАТЕЛЬСТВА С ИХ СТОРОНЫ, ДОВОЛЬНО БОЛЕЗНЕННО МОЖЕТ ПЕРЕЖИВАТЬ ПЕРИОД АДАПТАЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ОКАЗАТЬСЯ В ЧУЖИХ СТЕНАХ, В ОКРУЖЕНИИ НЕЗНАКОМЫХ ЛЮДЕЙ МОЖЕТ БЫТЬ ТРУДНО ДАЖЕ ВЗРОСЛОМУ ЧЕЛОВЕКУ. Поэтому возможность проживания детей в семейно-воспитательных группах уникальна. Оказаться не в учреждении, а под присмотром своего родного или знакомого родственника, например, бабушки или дедушки - это более благоприятная среда для любого ребенка. Домашняя обстановка смягчает удар, который ребенок получает при лишении его родителей родительских прав, однако смягчить не значит убрать. Дети, которые пребывают в семейно-воспитательных группах, также как и дети Центра могут иметь длительный и печальный опыт проживания с асоциальными родителями, некоторые подверглись психологическому и физическому насилию. Многие дети испытывают чувство брошенности, предательства. И порой оно не оставляет ребенка даже если он живет со своей бабушкой. Бабушка же- не мама, правда? И это далеко не все проблемы, которые встают перед специально обученным воспитателем центра, у которого в «кармане» есть психолог, логопед, художественный руководитель, музыкальный руководитель, специалист по социальной работе, а также большой опыт оказания помощи таким детям, а перед воспитателем СВГ.



**НАШ ВОСПИТАТЕЛЬ, К СОЖАЛЕНИЮ, ВСЕХ ВЫШЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РЕСУРСОВ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ НЕ ИМЕЕТ. ЕМУ ПРИХОДИТСЯ САМОМУ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ РЕБЕНКА С ЕГО ПОВЕДЕНИЕМ, НЕУСПЕВАЕМОСТЬЮ В ШКОЛЕ И Т. Д., А ПОДЧАС ОН ПРОСТО НЕ ЗНАЕТ, С ЧЕГО НАЧАТЬ, КАК ПОДСТУПИТЬСЯ К ЭТОМУ РЕБЕНКУ. И ЕСЛИ ВОСПИТАТЕЛЮ НЕ ПОМОЧЬ В ДАННОЙ СИТУАЦИИ, ДАЖЕ НЕСМОТРЯ НА ТО, ЧТО ОН ЛЮБИТ СВОЕГО ВНУКА ИЛИ ВНУЧКУ БОЛЬШЕ ВСЕГО ОНА СВЕТЕ, ВСЕ ЖЕ МОЖЕТ СЛУЧИТЬСЯ НЕПОПРАВИМОЕ.**

**КЛУБ СВГ** создавался с целью решения множества проблем, которые возникают при принятии ребенка в семью. Это вопросы юридические, социальные, психологические и педагогические и т.д.. Клуб СВГ стал местом, где мы можем собрать разных людей, разного возраста, жизненного опыта, с разными взглядами на жизнь, но со схожими проблемами и вопросами.

Работая с семьями, где бабушки и дедушки в силу определенных обстоятельств приняли в семью ребенка перед специалистом возникает целый ряд специфических задач. Конечно, бабушки, дедушки любят своих внуков, многие растили своих нынешних воспитанников с детства, однако этого недостаточно. Вот тут на помощь таким семьям приходит Центр. Специалист по социальной работе, работая в связке с психологом помогает воспитателю осознать, что просто любить ребенка, как родного этого мало. На клубе СВГ психолог и специалист могут лекционно, пусть очень в сжатой форме, но все-таки дать информацию, повышающую уровень педагогической подготовки воспитателя, также, что не менее ценно, происходит обмен жизненного опыта между членами клуба. Воспитатели имеют возможность поделиться своим жизненным опытом решения проблем, возникающих при воспитании ребенка, дать совет, как лучше общаться, установить или восстановить контакт с ребенком, который в определенном смысле потерял родителей.

Дорогие, которые привели детей в Центр, могут быть разные, но их объединяет одно - все они были трудные и связаны с психологическими травмами. Повышенная педагогическая грамотность наших воспитателей, давая им возможность получить психологическую консультацию, и обсудить ее сразу же с другими воспитателями - все это ведет к гармонизации детско-родительских взаимоотношений, дает возможность лучше понять своих воспитанников, а значит выстроить более близкие внутрисемейные связи.

На данных клубах мы имеем возможность пусть не проработать в полной мере, но по крайней мере обратить внимание конкретного человека на те или иные его переживания, особенности характера и т. д., которые могут провоцировать разлад в детско-родительских отношениях. Также на наших занятиях, рассказывая о различных возрастных особенностях детей, о особенностях детей из неблагополучных семей, о том, что может происходить с ребенком в эмоциональном и поведенческом плане, а также рассказывая, как стоит реагировать на то или иное поведение ребенка, мы даем возможность воспитателю лучше понять своего ребенка.

Формируя у наших воспитателей реалистичное понимание себя, своих переживаний, ребенка и его особенностей, а также давая знания повышающие педагогическую и психологическую грамотность, мы стремимся сформировать крепкие внутрисемейные связи, привязанности, взаимоотношения, которые основаны на понимании, принятии и любви, тем самым стараемся максимально снизить процент безнадзорных, беспризорных детей ведущих асоциальный образ жизни.



# ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СРЦН



Педагог-психолог Карюкова  
Юлия Викторовна

## Семья. При адекватном своем

функционировании, именно семья дает ребенку базисные ценности, поведенческие стереотипы, понятие о социальных нормах. В ней формируются основы всех сфер жизни ребенка: эмоциональная, личностная, социальная, интеллектуальная.

В благоприятной семейной атмосфере, как правило, вырастают здоровые и счастливые дети. В социально-реабилитационные центры попадают ребята, чьи родители в большинстве своем не исполняют свои родительские обязанности должным образом, это дети из дисфункциональных семей, в которых возможны проявления жестокого обращения, различных видов зависимостей у членов семьи, депривации (неудовлетворение жизненно-важных потребностей), глобальная некомпетентность при воспитании.

Вследствие таких неблагоприятных условий для детей из таких семей характерны целые комплексы проявлений:

В эмоциональной сфере наблюдаются повышенный уровень тревожности, агрессии, наличие страхов, эмоциональной напряженности. В сфере личности проявляются неуверенность в себе, заниженная самооценка, отрицательная Я-концепция (Я-плохой), сниженная или вовсе отсутствующая мотивация к деятельности, слабость волевого контроля поведения и как следствие подверженность чужому влиянию. В социальной сфере выявляется недоверие к миру в целом, сложности с построением психологически здоровых отношений с окружающими. Также ситуация в семье влияет и на интеллектуальную сферу: у многих ребят присутствует социально-педагогическая запущенность, снижение уровня развития памяти, внимания, мышления, а также недостаточность кругозора. Есть и те ребята, у кого расстройства в данных сферах относятся не только к психологическому уровню коррекции, но и к медицинскому, чему способствовали многочисленные факторы риска при беременности и раннем развитии ребенка в неблагополучной семье.



**ВСЕ ЭТИ ОСОБЕННОСТИ МОГУТ СФОРМИРОВАТЬ ТАК НАЗЫВАЕМЫЙ «ПРЕДДЕВИАНТНЫЙ СИНДРОМ»- КОМПЛЕКС СИМПТОМОВ, ПРИВОДЯЩИХ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ, Т.Е. ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ.**

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВКЛЮЧАЕТ СЕБЯ:**

- АНТИСОЦИАЛЬНОЕ (ДЕЙСТВИЯ, ПРОТИВОРЕЧАЩИЕ ПРАВОВЫМ НОРМАМ, УГРОЖАЮЩИЕ ОКРУЖАЮЩИМ: ФИЗИЧЕСКИЙ ВРЕД, ВАНДАЛИЗМ И Т.Д.).
- АСОЦИАЛЬНОЕ(УКЛОНЕНИЕ ОТ СЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫМ НОРМАМ, УГРОЖАЮЩЕЕ БЛАГОПОЛУЧИЮ ОТНОШЕНИЙ: ПОБЕГИ ИЗ ДОМА, ВОРОВСТВО, БРОДЯЖНИЧЕСТВО, ПРОГУЛЫ ШКОЛЫ, АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, БЕСПОРЯДОЧНЫЕ ПОЛОВЫЕ СВЯЗИ)
- АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ: САМОПОВРЕЖДЕНИЕ, ЗАВИСИМОСТИ, СУИЦИД.

ТАК КАК У ДЕТЕЙ, ПОПАВШИХ В СРЦН ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ, РИСК ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТАКОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЕГО ОПАСНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ОЧЕНЬ ВЫСОК, ЭТО ТРЕБУЕТ ОТ СПЕЦИАЛИСТОВ ЦЕНТРА, В ЧАСТНОСТИ ОТ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ПОСТОЯННОЙ РАБОТЫ В ДАННОМ НАПРАВЛЕНИИ.

**РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ИДЕТ КОМПЛЕКСНАЯ, ЗАТРАГИВАЯ ВСЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ РЕБЕНКА, ИСПОЛЬЗУЯ РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДЫ, МЕТОДИКИ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ:**

**МЕТОД АРТ-ТЕРАПИИ( ПЕСОЧНАЯ, ИЗОТЕРАПИЯ, ИГРОВАЯ, СКАЗКО-ТЕРАПИЯ)** ПОЗВОЛЯЕТ ЭФФЕКТИВНО ВОЗДЕЙСТВОВАТЬ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ: ВЫРАЗИТЬ АКТУАЛЬНЫЕ И ПОДАВЛЕННЫЕ ТЯЖЕЛЫЕ ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА, ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ СНИЗИТЬ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАПРЯЖЕНИЕ В ЦЕЛОМ, А ЗНАЧИТ, СНИЗИТЬ РИСК ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ВСПЫШЕК И ИМПУЛЬСИВНОСТИ В ПОВЕДЕНИИ. ТАКЖЕ, АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ БЛАГОТВОРНО ВЛИЯЮТ НА СФЕРУ ЛИЧНОСТИ: ПОВЫШАЮТ УРОВЕНЬ САМОСОЗНАНИЯ, САМООЦЕНКУ, ПОМОГАЮТ РАЗВИВАТЬ ПОЗИТИВНУЮ Я-КОНЦЕПЦИЮ, И, ЧТО ОЧЕНЬ ВАЖНО, ПОМОГАЮТ В ПОИСКЕ И АКТИВАЦИИ ВНУТРЕННИХ РЕСУРСОВ, ЧТО МОЖЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ.

**МЕТОД СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА (КОММУНИКАТИВНЫЕ ТРЕНИНГИ, БЕСЕДЫ-ДИСКУССИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА И АРТТЕРАПИИ): ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕНЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ ДОВЕРИЯ К ОКРУЖАЮЩИМ, ПОЛУЧЕНИЕ НОВОГО ОПЫТА ПРИ ОБЩЕНИИ.**

**МЕТОД ИНДИВИДУАЛЬНЫХ БЕСЕД:** ПОЗВОЛЯЕТ СОЗДАТЬ БЕЗОПАСНУЮ ДЛЯ РЕБЕНКА АТМОСФЕРУ, В КОТОРОЙ ОН МОЖЕТ ПОДЕЛИТЬСЯ СВОИМИ ЧУВСТВАМИ, ТРУДНОСТЯМИ, ПРОБЛЕМАМИ, ВЗГЛЯНУТЬ НА НИХ С РАЗНЫХ СТОРОН, НАЙТИ ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ИЛИ ОТНОШЕНИЯ К СИТУАЦИЯМ, ЗАДАТЬ ИНТЕРЕСУЮЩИЕ ВОПРОСЫ, УЗНАТЬ О СВОЕЙ ДОЛЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СЕБЯ, ПОЛУЧИТЬ НЕОБХОДИМУЮ ПОДДЕРЖКУ И ОПЫТ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ПРИНЯТИЯ ЕГО ВЗРОСЛЫМ, ЧТО В ЦЕЛОМ, БЛАГОПРИЯТНО СКАЗЫВАЕТСЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОСТОЯНИИ РЕБЯТ.

**Развивающие занятия (упражнения для развития когнитивной сферы)** проводятся с целью повышения уровня развития когнитивных функций, расширения кругозора.

**Но самой важной частью работы по профилактике и коррекции девиантного поведения является работа с семьей и ближайшим окружением ребенка, т.к. именно от положительных изменений в семье ребят в большей степени зависит результат реабилитации.**

**Наши специалисты работают с семьей в следующих направлениях:**

**- Индивидуальная диагностическая, консультативная и коррекционная работа:** индивидуальные беседы, направленные, на выявление и осознание возникших трудностей в семье и причин их вызвавших, поиск путей решения.

**Просветительская работа:** информирование о психологических особенностях детей, на основании психологической диагностики, рекомендации по эффективному взаимодействию с ними, с целью повышения родительской компетентности.

**Совместные занятия родителей с детьми:** проводятся с целью коррекции и оптимизации детско-родительских отношений.

**Таким образом, работа по профилактике и коррекции девиантного поведения представляет собой комплексный и достаточно трудоемкий процесс, который сосредоточен не столько на теме отклоняющегося поведения и его последствий, сколько на коррекции и развитии всех сфер жизни ребенка, формировании гармоничной личности, что естественным образом будет способствовать снижению риска возникновения отклоняющегося поведения.**



# ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установленным в данном обществе нормам или системе поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.

Важнейшими причинами отклонений в психосоциальном развитии ребенка могут быть неблагополучные семьи, определенные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а именно:

- конфликтный стиль воспитательных влияний, часто доминирующий в неполных семьях, в ситуациях развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;
- дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, когда не выработаны единый подход, общие требования к ребенку;
- асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье. Для нее характерно систематическое употребление алкоголя, наркотиков, проявление немотивированной "семейной жестокости" и насилия.

Воспитанники СПб ГБУ СОН «Центр «Альмус» находятся в так называемой группе «повышенного риска», некоторые из них состоят на внутришкольном учете, учете в ОДН и КДНиЗП, у многих уже есть опыт употребления спиртных веществ и табакокурения. Специалистами отделения социально-правовой помощи СПб ГБУ СОН «Центр «Альмус» проводится работа, направленная на профилактику девиантного поведения воспитанников учреждения, выражаясь в виде индивидуальных бесед и групповых занятий, направленных на повышение правовой грамотности несовершеннолетних, а также в виде консультаций с законными представителями детей.

К Всемирному дню ребенка, который отмечают 20 ноября, специалисты отдела проводят занятие на котором совместно с воспитанниками Центра говорят о важнейших неотъемлемых правах человека, а также рассматривают виды ответственности за административные, гражданско-правовые и уголовные преступления.

Также специалисты по социальной работе проводят лекции на которых уже более детально рассматривают те или иные виды ответственности за совершенные противобщественные деяния. Так например на занятии, посвященном административной ответственности несовершеннолетних, воспитанники Центра изучают термины и понятия такие как: правонарушение, проступок и преступление, рассматривают некоторые статьи КоАП РФ и знакомятся с мерами воздействия, применяемые КДНиЗП к несовершеннолетним правонарушителям. На лекции, посвященной уголовной ответственности, специалисты совместно с несовершеннолетними, рассматривают виды преступлений по которым уголовная ответственность наступает с 14 лет.

Кроме групповых занятий отделением социально-правовой помощи проводятся индивидуальные беседы с воспитанниками Центра, целью которых является повышение правового самосознания и правовой компетентности несовершеннолетних, в ходе бесед воспитанникам разъясняются их основные права и обязанности, а также последствия нарушения правил и режима учреждения.

С законными представителями несовершеннолетних специалистами отдела проводятся беседы, направленные на повышение правовой грамотности, осознания родительских обязанностей, даются консультации и рекомендации по обеспечению защиты прав и законных интересов детей по жилищным вопросам, вопросам выплаты алиментов, пособий, пенсий и т.д., также оказывается содействие в оформлении льгот и необходимых документов.



Специалист  
по социальной работе  
Иванова  
Анастасия Дмитриевна

# ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

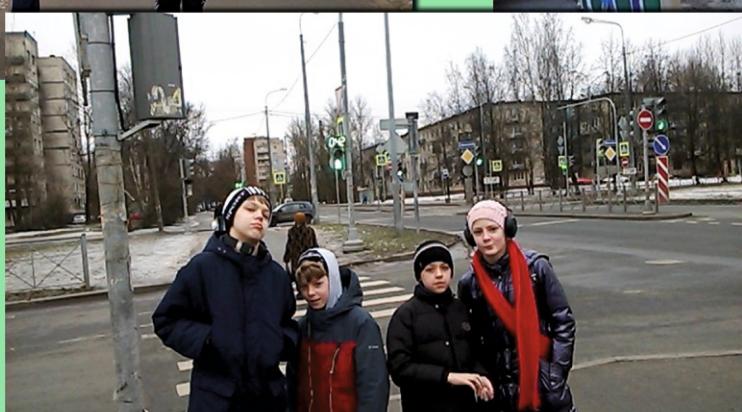
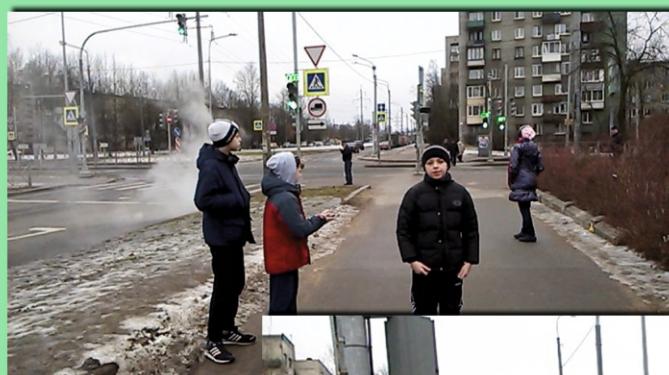
Воспитатель  
старшей группы



Крупенина Любовь Николаевна

ДЕТСКИЙ ТРАВМАТИЗМ И ЕГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ – ВАЖНАЯ И СЕРЬЁЗНАЯ ПРОБЛЕМА. ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА ЯВЛЯЕТСЯ ОСОБЕННО АКТУАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМОЙ, ТАК КАК ВСЯКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОРОГАХ ПУТЕМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ, ДОЛЖНА ПРИНОСИТЬ ОЩУТИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ЦЕЛЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УСТОЙЧИВЫХ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ И ВОСПИТАНИЯ ГРАМОТНЫХ И ДИСЦИПЛИНИРОВАННЫХ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. НЕОБХОДИМО СФОРМИРОВАТЬ ПОТРЕБНОСТЬ НЕ ТОЛЬКО В ИЗУЧЕНИИ, НО И СОБЛЮДЕНИИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

При составлении Плана мероприятий по указанной выше теме, безусловно, были учтены потребности в практическом и вербальном закреплении изученных теоретических материалов. Важной составляющей частью планирования стал поиск новых интересных форм работы с детьми: часы общения («Что такое пешеходный переход», «Правила пользования переходами»), информационный час «Любимая улица», неформальные практические занятия («Я – примерный пешеход!», «Дорога. Одностороннее и двустороннее движение», «Типы светофоров и их сигналы», «Дорожные «ловушки» для пешеходов»). Наибольшей популярностью у детей пользуются мероприятия в форме целевых прогулок на прилегающие к Центру перекрестки, тематические игровые площадки с имитацией дорожных ситуаций, множественные интерактивные презентации и игры-КВН. При закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей как формы, при которой изученный материал легче усваивается. Систематические экскурсии по улицам города, наблюдение за окружающей дорожно-транспортной ситуацией, за действующими перекрестками, дорожными знаками и т.д. способствуют повышению уровня знаний, умений и навыков у детей в вопросах основ безопасности поведения на улице и предупреждения дорожно-транспортного травматизма.



# « ТАМ, ГДЕ ЕЛИ И БЕРЕЗЫ ВОДЯТ СТРОЙНЫЙ ХОРОВОД...»

Заведующая отделением по реализации  
образовательных программ (стационарное отделение)

Пискарева Елена Владимировна



« ТАМ, ГДЕ ЕЛИ И БЕРЕЗЫ ВОДЯТ СТРОЙНЫЙ ХОРОВОД,  
в ЛУГЕ лагерь « Молодежный » НАС ВСТРЕЧАЕТ КРУГЛЫЙ ГОД.  
И на берег смотрит с лаской добрый ОРЕДЕЖ СЕДОЙ.  
Ты моя лесная сказка, «Молодежный» ДОРОГОЙ.

Пусть по крышам дождь стучится и пугают холода.  
Здесь друзей мы повстречаем и вернемся вновь туда,  
Где на берег смотрит с лаской добрый ОРЕДЕЖ СЕДОЙ.  
Ты моя лесная сказка, «Молодежный» ДОРОГОЙ.



ИСКРЫ В НЕБО УЛЕТАЮТ ОТ ПРОЩАЛЬНОГО КОСТРА,  
НИКОГДА МЫ НЕ ЗАБУДЕМ ЭТИ ДНИ И ВЕЧЕРА.  
ЗДЕСЬ НА БЕРЕГ СМОТРИТ С ЛАСКОЙ ДОБРЫЙ ОРЕДЕЖ СЕДОЙ.  
Ты моя лесная сказка, «Молодежный» ДОРОГОЙ.

Эти проникновенные слова лагерной песни пели воспитанники «Альмуса» вместе с другими детьми, отдыхающими в ДОЛ « Молодежный », и шестнадцать, и пятнадцать лет назад. И сейчас наши дети раз в год : в зимние или весенние каникулы приезжают на отдых в данный лагерь, находящийся в сосновом бору деревни МЕРЕВО в Лужском районе Ленинградской области .

Сама природа юга Ленинградской области с хрустально чистым и живительным воздухом словно создана для оздоровления городских детей. Все ресурсы данного уголка природы использовались для того, чтобы дети окрепли, отдохнули, окунулись в удивительный нетронутый мир сосновых боров, холмов, живописных обрывов и карьеров вдоль реки Луги, на всем протяжении которой впадает множество рек. Среди крупных-это ОРЕДЕЖ и ЯЩЕРА.

В один из дней наши воспитанники ходили на тематическую прогулку на место под названием «Ласточкино гнездо». Пешеходная прогулка шла по дороге, с двух сторон которой возвышался сосновый бор, спускались с холма, двигались по лесной дороге, с одной стороны которой уже шумела река Луга, с другой стороны- высились холмы, покрытые мхом. Дети любовались разливом реки, наблюдали признаки весны в природе. Спустились по песчаным берегам карьера к реке. Затем наверху обрыва было проведено мероприятие детей.

«Развлекательная викторина» с организацией мини-пикника на свежем воздухе. В завершении прогулки ребята с удовольствием «покоряли» холмы со светлыми сосновыми борами.

Недалеко от лагеря находится Меревское озеро. И следующая тематическая прогулка была посвящена краеведению данных мест с включением бесед по экологии, по ознакомлению с окружающим миром. Воспитанники наблюдали таяние льдов на реке, половодье в лесу, слушали звуки природы. Далее путь наш лежал к очень интересному месту: впадению Меревского озера в реку Луга.

После данных прогулок у детей был хороший аппетит, чему способствовало хорошее питание в лагере. Крепкий здоровый сон под шум сосен в комфортабельном корпусе также был благоприятен для укрепления здоровья воспитанников после длинной третьей учебной четверти.

Утренние зарядки, проводимые на свежем воздухе в двух формах: танцевальной и в виде дыхательной гимнастики, заряжали ребят бодростью на целый день.

Досуг в лагере был разнообразен. Наши дети участвовали во всех мероприятиях, посещали кружки.



# ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ВОСПИТАННИКОВ КАК СПОСОБ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Одним из приоритетных направлений профилактики самовольных уходов является организация занятости воспитанников, проживающих в Центре. Необходимо помнить, что в интересной, заполненной трудом, спортом, активным досугом жизнедеятельности нет времени и желания мечтать о побегах и совершать их.

В качестве примера организации досуга воспитанников я расскажу о некоторых формах воспитания и реабилитации, используемых в моей деятельности. Я провожу работу с детьми 12 — 17 лет. Основным нововведением моей работы этого года стала деятельность кружка «Альмус — арт». Мы занимаемся изготовлением поделок и игрушек из природного материала и материалов приближенных к натуральным. Изготовление поделки требует определенных волевых усилий и постепенно у ребят формируются такие качества, как целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Также я знакомлю воспитанников с простейшими способами ручного ткачества на бердо и лентоткацких станках. В наших занятиях участвуют ребята из разных возрастных групп, они учатся использовать в своем творчестве различные материалы и инструменты, знакомятся с разнообразием техник.

В качестве элемента профориентации организована деятельность по ознакомлению ребят с профессией художника оформителя. Мы изготавливали декорации к концертным мероприятиям, таким как спектакль «Алиса в Зазеркалье», «Праздник цветов», «Краски лета», «В ритме планеты» и т.д., украшаем актовый зал и помещения нашего Центра, организуем тематические выставки. Значимым разделом организации досуга я считаю подготовку и проведение вечера памяти «Ленинградский метроном», посвященного Дню снятия блокады. Мероприятие органично вилось в проект «Открытое сердце», которое заключается в подготовке концертов для пожилых людей, участников войны, инвалидов. Ребята, помимо самого мероприятия, привозят памятные подарки, созданные своими руками, в частности сотканные вручную георгиевские ленточки.

Подводя итог, я могу отметить множество положительных результатов, которые были достигнуты, благодаря разработанным и проводимым формам организации досуга. Сюда относится более быстрая адаптация ребят к условиям проживания в социально — реабилитационном центре. Появление у воспитанников за период проживания в Центре большого количества интересов и даже хобби. Повышение чувства ответственности, как личной, так и общественной. У ребят появляется и закрепляется определенная культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

В целом можно говорить об эффективности хорошей организации досуга для профилактики и снижения количества самовольных уходов воспитанников.



Воспитатель  
подростковой группы  
Федоров  
Борис Борисович

# Роль образовательных занятий по программе «ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ» с целью профилактики девиантного поведения в подростковой группе.

На протяжении 2016-2017 учебного года в подростковой группе проводились занятия по общеобразовательной программе «Формирование правовой грамотности и правовой культуры».

В начале учебного года проводилась диагностика знаний по правовым и юридическим вопросам среди подростков.

К сожалению, уровень знаний наших законов среди воспитанников оказался поверхностным: четкое понятие «Преступление» знали 4 человека из 8, «Виды преступлений, за которые уголовная наказуемость наступает с 14-ти и с 16-ти лет» знали 3 человека, «Административная ответственность несовершеннолетних» - 3 человека, о статьях Семейного и Трудового кодекса РФ в отношении несовершеннолетних практически не знали, а ведь совсем скоро они будут взрослыми самостоятельными людьми и не секрет, что наши воспитанники в основном из неблагополучных семей и находящиеся в «группе риска», имели уже проблемы с законом-юридическая грамотность и правовая культура им просто жизненно необходимы.

Все наши занятия строятся на основе Уголовного, Административного, Семейного, Трудового кодексов РФ, Федерального закона РФ, Международной Конвенции о правах ребенка, различных законодательных актах. Так как тема очень трудная, масштабная, передо мной, в первую очередь, встала задача сделать наши занятия увлекательными, интересными, чтобы у ребят был стимул к получению юридических знаний.

На занятиях, в рамках реализации данной программы, используются разные формы и методы: это и демонстрация профилактических видеороликов, и информационные плакаты по теме, которую мы проходим, презентации. Мы спорим, дискутируем, разбираем конкретные случаи из жизни и ищем правильный путь решения.

Воспитатель  
подростковой группы  
Чан Виктория Анатольевна



**На занятиях приводится достоверная статистика ГУВД СПб по теме занятия (количество преступлений, по каким видам, в каком виде: в наркотическом либо алкогольном, состав участников, более подробно подростковая преступность, жертвах преступлений и ДТП), пусть это порой и жестко, но они должны знать именно правдивую картину жизни, чтобы потом не растеряться, а учитывая их семьи, подсказать порой будет некому.**

**Но самой большой популярностью у нас пользуется ролевая игра «Встать! Суд идет!» Это настоящий судебный процесс, все серьезно, не на дилетантском уровне: костюмы судьи прокурора и охраны, декорации, доказательная база: характеристики, заключение СМЭ, рентгеновские снимки, приговор, ребята с удовольствием (особенно популярен адвокат) участвуют и самое приятное- с нетерпением ждут следующего «суда».**

**На протяжении всего времени проводились «Дни правовых знаний» с участием старшего инспектора ОДН УВД по Невскому району Булиной Н.М.**

**Кроме образовательных занятий, мы посещаем кинотеатр «Дружба» и киноцентр «Чайка», где смотрим фильмы на актуальные для подростков темы.**

**В итоге хочется надеяться, что все наши занятия пройдут для ребят не зря, и они не будут совершать противоправные действия.**



